МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Даниловского Муниципального района

МКОУ Профсоюзненская СШ

СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Педсовет	директор
_____ Чернова О.Г.	_____ Сорокина Н.В.
Протокол №1 от «28» 08 2026 г.	Приказ №72 от «28» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы социальной жизни»

ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ Вариант 1) КЛАСС 7

кол-во часов в неделю - 2; кол-во часов в год - 68

Составил: учитель Сорокина Н.В.

п. Профсоюзник 2026 год

1

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе определяет следующие задачи:

– расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

– систематизация и расширение знаний школьников о себе и ближайшем социуме;

– развитие и совершенствование навыков самообслуживания и трудовых навыков обучающихся, связанных с ведением домашнего хозяйства;

– ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства;

– практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

– совершенствование речевых и коммуникативных умений школьников в части общения на учебные и бытовые темы;

– усвоение морально-этических норм поведения;

– формирование знаний и представлений о разных группах продуктов питания, об их значении для здорового образа жизни; о способах хранения и переработки;

– формирование умений самостоятельно готовить несложные блюда;

– формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

– формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;

– формирование знаний о ремонте одежды, умений пришивать пуговицы, зашивать распустившийся шов, накладывать заплаты и т.д.);

– формирование умений самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;

– формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростками;

– формирование умений соблюдения техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;

– формирование навыков ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

– формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;

– развитие навыков здорового образа жизни;

– формирование положительных качеств и свойств личности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

«Основы социальной жизни» — один из учебных предметов, непосредственно обеспечивающих формирование у школьников с нарушением интеллекта практических жизненных компетенций, соответственно требованиям ФГОС. Для достижения поставленной цели обучения данному предмету в центре внимания учителя на уроках «Основы социальной жизни» находятся два взаимосвязанных направления работы: формирование практических знаний и умений, необходимых для организации быта и успешной трудовой деятельности в местности, где живут школьники, а также расширение коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере технического прогресса.

Содержание учебного материала в 7 классе обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Школьники продолжают знакомство с основными разделами программы (таблица 1), расширяют знания и представления, закрепляют в процессе выполнения практических заданий сформированные базовые навыки и умения, а также овладевают новыми.

Изучение данного учебного предмета в 7 классе предполагает широкое использование на уроках учебника, мультимедийных учебных презентаций, цифровых образовательных ресурсов, иллюстративной наглядности, натуральных объектов. Учебные занятия по основам социальной жизни проводятся, как форме традиционного урока, так и в форме экскурсий (в случае невозможности проведения учебной экскурсии

по какой-либо уважительной причине, учитель может предложить школьникам виртуальную экскурсию).

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Основы социальной жизни» в 7 классе

Количество часов	Название раздела, темы	№ п/п
6	Личная гигиена и здоровье	1
3	Охрана здоровья	2
12	Жилище	3
10	Одежда и обувь	4
17	Питание	5
4	Транспорт	6
4	Средства связи	7
4	Предприятия, организации, учреждения	8
7	Семья	9
1	Повторение пройденного в 7 классе	10
68	Итого	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– проявляет бережное отношение к объектам природы, соблюдает правила поведения в природе, осваивает элементы экологической культуры, принимает участие в мероприятиях по охране природы.

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает базовые правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Основы социальной жизни» на конец 7 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• имеет представления о разных группах продуктов питания;

• умеет приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;

• соблюдает требования техники безопасности при приготовлении пищи;

• имеет представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

• знает отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; соблюдает усвоенные правила в повседневной жизни;

• пришивает пуговицы к одежде;

• знает правила уборки жилых помещений, может осуществить уборку жилого помещения под контролем взрослого;

• знает правила личной гигиены и выполняет их под руководством взрослого;

• знает названия торговых организаций, их виды и назначение;

• способен совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;

• знает и называет членов своей семьи, может рассказать, где они работают, учатся; имеет представления о семейном досуге;

• знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

достаточный уровень

• знает продукты питания, умеет их классифицировать; знает правила здорового питания;

• соблюдает санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;

• может самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;

• умеет самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;

• умеет пользоваться бытовой техникой; знает и соблюдает правила безопасного использования электрических бытовых приборов;

• знает и выполняет последовательность утреннего и вечернего туалета;

• знает и правильно использует предметы личной гигиены;

• выделяет и классифицирует виды жилых помещений в городе и селе; понимает значение уборки жилых помещений; имеет навыки уборки жилых помещений с использованием соответствующего инвентаря и моющих средств;

• знает производственные (сельскохозяйственные) учреждения нашего города; знает и называет профессии рабочих и служащих;

• знает место работы родителей и ближайших родственников; имеет представления о семейном досуге;

• способен оказать доврачебную помощь; вызвать врача, скорую помощь;

• знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их решения;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения учебных заданий, практических работ;

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дифференциация видов деятельности		Программное содержание	Кол-во часов	Тема учебного занятия	№
Достаточный уровень	**Минимальный уровень**				
Личная гигиена и здоровье					
Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. Самостоятельно дают определение понятию «подросток», «личная гигиена» Работают с учебником: читают информационный текст, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь основные понятия. Делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой. С опорой на учебник, самостоятельно составляют таблицу «Гигиена»: записывают в таблицу основные правила соблюдения личной гигиены (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища,	Слушают информацию от учителя о взрослении развитии и росте организма человека. Совместно с учителем и с опорой на учебник дают определение понятию «подросток», «личная гигиена». Работают с учебником: читают текст, отвечают на вопросы с опорой на текст и иллюстративный материал. Записывают в тетрадь основные понятия. С использованием карточек, делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой. С помощью карточек и текста составляют таблицу «Гигиена»: записывают в таблицу основные правила соблюдения личной	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Понятия «подросток», «личная гигиена». Роль личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья.	1	Особенности соблюдения личной гигиены подростком	1

закаливание, отказ от вредных привычек).	гигиены (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища, закаливание, отказ от вредных привычек).				
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. С помощью мультимедийной учебной презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь основные правила ухода. Слушают информацию о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Принимают участие в обсуждении влияния правильного образа жизни на здоровье подростка.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. С помощью мультимедийной учебной презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь и приклеивают картинки об основных правилах ухода. Слушают информацию о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении влияния	Особенности ежедневного ухода в подростковом возрасте. Правила и приемы соблюдения личной гигиены. Гигиена кожи, уход за ней. Гигиена зубов, правила ухода за зубами. Влияние активного образа жизни на здоровье подростка.	1	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками	2

Закрепляют знания и изучают памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек.	правильного образа жизни на здоровье подростка. Закрепляют знания и изучают памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек.				
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с информацией в учебнике о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. С опорой на мультимедийную учебную на мультимедийную учебную презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. Слушают информацию об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. Рассказывают правила использования личного белья. Выполняют задания на карточках/интерактивной доске по пройденной теме	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с информацией в учебнике о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Отвечают на вопросы из учебника с опорой на текст. С опорой на мультимедийную учебную на мультимедийную учебную презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. Слушают информацию об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. С опорой на учебник и записи в тетради, называют основные правила использования личного белья. Выполняют задания на	Гигиенические требования к использованию личного белья: нижнее белье, носки, колготки. Смена одежды, нательного и постельного белья. Особенности ухода за бельем.	1	Гигиенические требования к использованию личного белья	3

	карточках/интерактивной доске по пройденной теме.				
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью мультимедийной учебной презентации знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. Записывают в тетрадь информацию об основных средствах по уходу за волосами: название, краткую характеристику, назначение. Смотрят видео о правилах мытья волос. Самостоятельно выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Рассказывают выученные правила. Самостоятельно выполняют	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью мультимедийной учебной презентации знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. Приклеивают в тетрадь картинки основных средств по уходу за волосами, записывают краткую характеристику, назначение. Смотрят видео о правилах мытья волос. Совместно с учителем выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Повторяют правила с опорой на записи в тетради. Совместно с обучающимися второй группы (в парах)	Правила и приемы ухода за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели.	1	Уход за волосами. Средства для ухода за волосами	4

практическое задание и помогают обучающимся второй группы: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок.	выполняют практическое задание: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок.				
Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, самостоятельно заполняют таблицу с опорой на учебник. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. Самостоятельно составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. Самостоятельно выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и	Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, заполняют таблицу с опорой на текст в учебнике и раздаточные картинки. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. Совместно с учителем, с помощью предложенных картинок и текста составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней.	Типы волос и кожи головы: жирные, сухие, нормальные. Особенности ухода за кожей головы и волос разного типа. Практическая работа - подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния. Памятка «Правильный уход за волосами».	1	Виды шампуней в зависимости от типов волос	5

волос с учетом их состояния.	Совместно с учителем выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния.				
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с информацией в учебнике. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют тест.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, отвечают на вопросы учителя с раздаточный материал. Знакомятся с информацией в учебнике. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют тест.	Заболевания кожи головы. Лечение перхоти и выпадения волос. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Тестирование по материалам раздела.	1	Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос	6
Охрана здоровья					
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной	Медицинская помощь на дому. Доврачебная помощь. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью.	1	Виды врачебной помощи на дому	7

презентации о видах медицинских учреждениях и их работниках. Рассказывают о доврачебной помощи. Читают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист.	презентации о видах медицинских учреждениях и их работниках. Совместно с учителем и с опорой на записи в тетради повторяют виды доврачебной помощи. Читают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист.				
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Слушают учителя и смотрят демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Слушают учителя и смотрят демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в	Медицинские показания для вызова врача на дом. Алгоритм вызова врача на дом.	1	Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом	8

тетрадь алгоритм действий. Самостоятельно выполняют практическое задание «Вызов врача на дом»	тетрадь алгоритм действий. Выполняют практическое задание «Вызов врача на дом»: действуют согласно алгоритму под руководством учителя.				
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи. Самостоятельно в парах разыгрывают диалог вызова скорой помощи.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи. Совместно с учителем и обучающимися второй группы принимают участие в ролевой	Понятие «скорая помощь». Медицинские показания для вызова скорой помощи. Алгоритм вызова скорой помощи. Практическое упражнение – «Вызов скорой помощи». Тестирование по материалам изучаемого раздела.	1	Вызов «скорой» или неотложной помощи	9

Принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи». Выполняют тест	игре «Вызов скорой помощи». Выполняют тест.				
Жилище					
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о части жилища – санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы ванной комнаты и описываю их назначение. Записывают основную информацию об оборудовании санузла и ванной комнаты в тетрадь.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о части жилища – санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – называют предметы и оборудование ванной комнаты и санузла, подбирают описание назначения предмета к его изображению. Приклеивают картинки с изображением предметов и описанием в тетрадь.	Санузел и ванная комната в жилой квартире/доме. Знакомство с оборудованием ванной комнаты и санузла, его назначение.	1	Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение	10
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный	Знакомство с правилами безопасного поведения в ванной комнате, с	1	Правила безопасного поведения в ванной комнате	11

материал. Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате. Записывают основные правила в тетрадь. Рассказывают правила с опорой на текст в тетради. Смотрят познавательный видеоролик «Бережем воду». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя.	материал. Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате. Записывают основные правила в тетрадь. Повторяют правила за учителем с опорой на текст в тетради. Смотрят познавательный видеоролик «Бережем воду». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя.	правилами техники безопасности пользования стиральной машиной, феном. Экономное использование воды.			
Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. Самостоятельно выбирают средства, опираясь на	Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. Называют моющие средства для уборки кухни, санузла: порошки,	Знакомство с видами моющих и чистящих средств для уборки жилых помещений. Изучение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств.	1	Чистящие средства для уборки дома. Правила техники безопасности при использования чистящих и моющих средств	12

инструкции на этикетке для уборки санузла, кухни; для мытья стекол и других покрытий. Записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. Читают правила техники безопасности при использовании чистящих и моющих средств. Записывают правила в тетрадь, рассказывают правила с опорой на текст.	пасты, гели, жидкости; называют для чего они предназначены (о опорой на наглядные материалы). Записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. Читают правила техники безопасности при использовании чистящих и моющих средств. Записывают правила в тетрадь, повторяют за учителем и с опорой на текст.				
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты. Отвечают на вопросы учителя. Записывают алгоритм уборки в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. Самостоятельно разбирают инструкции на этикетках моющих средств.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают алгоритм уборки в тетрадь. Выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. Совместно с учителем выполняют разбор инструкции на этикетке.	Правила и алгоритм уборки санузла и ванной комнаты. Подбор моющих и чистящих средств для уборки, с помощью инструкций на этикетке.	1	Уборка санузла и ванной комнаты	13
Слушают объяснение учителя, рассматривают	Слушают объяснение учителя, рассматривают	Правила и способы ручной стирки.	1	Ручная стирка белья	14

демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки. Учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке.	демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки. Учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке.	Алгоритм действий при ручной стирке белья. Обозначение «ручная стирка» на бирках одежды.			
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах средств для ручной стирки. Читают инструкцию на вкладыше, самостоятельно определяют, для какого белья подходит данное средство. Слушают информацию о технике безопасности при использовании средств для ручной стирки. Записывают правила в тетрадь.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах средств для ручной стирки. Учатся читать инструкцию на вкладыше, определять, для какого белья подходит данное средство. Слушают информацию о технике безопасности при использовании средств для ручной стирки. Записывают правила в тетрадь.	Виды средств для ручной стирки. Правила техники безопасности при использовании средств для стирки белья.	1	Средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании средств для ручной стирки.	15

Самостоятельно выполняют задание: подбирают средство для ручной стирки разных видов одежды	Совместно с учителем выполняют задание: подбирают средство для стирки разных видов одежды.				
Рассказывают правила техники безопасности. Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья.	Повторяют правила техники безопасности. Совместно с учителем выполняют практическую работу – ручная стирка белья.	Выполнение практической работы: ручная стирка белья. Повторение техники безопасности (использования средств для стирки белья).	1	Ручная стирка белья. Практическая работа	16
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах электробытовых приборов, предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их, дают краткую характеристику. Читают правила техники	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах электробытовых приборов, предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их. Читают правила техники безопасности использования	Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Выполнение практической работы – чистка ковра с помощью пылесоса.	1	Правила техники безопасности при использовании бытовых электроприборов для уборки жилого помещения	17

безопасности использования бытовых электроприборов. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу: пылесосят ковер.	бытовых электроприборов. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя выполняют практическую работу: пылесосят ковер.				
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в ученике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. Выполняют задания в учебнике. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. Заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями».	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в ученике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. Выполняют задания в учебнике с опорой на текст. С опорой на раздаточный материал, выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. С опорой на текст и раздаточный материал, заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями».	Знакомство с видами напольных покрытий: деревянные полы, линолеум, ковер и т.д. Правила ухода за различными видами напольных покрытий.	1	Уход за различными видами напольных покрытий	18
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный	Повторение правил техники безопасности использования	1	Ежедневная уборка жилого помещения	19

материал. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. Знакомятся с правилами ежедневной уборки. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила техники безопасности при использования чистящих и моющих средств. Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища.	материал. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. Знакомятся с правилами ежедневной уборки. Записывают правила в тетрадь. Повторяют правила техники безопасности при использовании чистящих и моющих средств. Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища.	чистящих и моющих средств. Правила ежедневной уборки. Значение уборки для гигиены жилища и здоровья человека.			
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. Самостоятельно выполняют влажную уборку кабинета/ коридора: протирают поверхности мебели, зеркал, полы и т.д.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. Под руководством учителя выполняют сухую уборку кабинета/коридора: вытирают пыль на поверхностях, подметают мусор и т.д.	Практическая работа. Помощь техническому персоналу и учителям в соблюдении чистоты и наведении порядка в школе.	1	Практическая работа: уборка школьных помещений	20
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о	Знакомство с понятием «сезонная уборка». Знакомство с понятием и услугой «клининг». Правила и приемы	1	Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету	21

сезонной уборке в жилом помещении. Знакомятся с правилами сезонной уборки. Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». Определяют значение сезонной уборки для здоровья человека (при необходимости с дозированной помощью учителя). Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест.	сезонной уборке в жилом помещении. Знакомятся с правилами сезонной уборки. Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека. Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест.	сезонной уборки жилых помещений. Значение сезонной уборки для гигиены и чистоты дома. Правила подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Тестирование по материалам изучаемого раздела.			
Одежда и обувь					
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах электробытовых приборов для глажения. Записывают в тетрадь правила	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах электробытовых приборов для глажения. Записывают в тетрадь правила	Знакомство с электробытовыми приборами для глажения, их названием, назначением. Знакомство с видами утюгов, правилами пользования. Правила работы с электробытовыми	1	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования	22

пользования электробытовыми приборами для глажения. Рассказывают правила работы с электробытовыми приборами. Самостоятельно выполняют задания на карточке/цифровой образовательной платформе на классификацию электробытовых приборов: различают их, называют, дают краткую характеристику.	пользования электробытовыми приборами для глажения. Повторяют за учителем правила работы с электробытовыми приборами. Выполняют задания на карточке с опорой на картинки и текст: классифицируют электробытовые приборы, выбирают приборы для глажения, называют их.	приборами.			
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают. Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани, называют их, определяют правила глажения.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. Совместно с учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их.	Знакомство с правилами и приемами глажения изделий из различных видов ткани: хлопок, шелк, синтетические материалы и т.д. Различие видов тканей по внешнему виду и на ощупь.	1	Глажение изделий из различных видов тканей	23
Слушают объяснение учителя,	Слушают объяснение учителя,	Знакомство с правилами	1	Правила и приемы	24

рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Смотрят демонстрацию глажения одежды. Рассказывают выученные правила. Самостоятельно выполняют задание на карточках – последовательность действий при глажении одежды.	рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы с опорой на текст. Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Смотрят демонстрацию глажения одежды. Повторяют правила за учителем. Выполняют задание на карточках с опорой на текст учебника – последовательность действий при глажении одежды.	и приемами глажения белья, брюк и спортивной одежды. Алгоритм действий при глажении одежды. Повторение правил работы с электробытовыми приборами для глажения одежды		глажения белья, брюк, спортивной одежды	
Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк. Самостоятельно и в парах, с опорой на памятку, выполняют практическую работу.	Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении простых изделий, белья, футболок. Совместно с учителем выполняют практическую работу.	Выполнение практическое работы: глажение одежды	1	Практическая работа: глажение одежды	25
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о правилах безопасности при	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о правилах безопасности при	Знакомство с приемами пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания шва. Алгоритм выполнения практических действий.	1	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	26

работе с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Смотрят демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель	работе с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о способах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Смотрят демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель.	Правила безопасности при работе с иглой.			
Повторяют правила работы с иглой с опорой на памятку. Самостоятельно выполняют практическую работу с опорой на записи в тетради: пришивают пуговицу, зашивают шов, пришивают крючок.	Повторяют правила работы с иглой с опорой на памятку. Выполняют практическую работу совместно с учителем: пришивают пуговицу и зашивают шов.	Повторение правил безопасности при работе с иглой. Выполнение практической работы: пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва.	1	Практическая работа: пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	27
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат:	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат:	Правила и способы продления срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Различие видов ремонта одежды: мелкий ремонт и крупный ремонт. Понятия и назначение	1	Продление срока службы одежды	28

накладные, подкладные, декоративные. Самостоятельно различают виды заплат, называют их. Знакомятся со способами наложения заплат. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Смотрят демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают и рассматривают алгоритм действий штопки одежды и наложении заплат. Повторяют алгоритм.	накладные, подкладные, декоративные. Учатся различать виды заплат на наглядном материале. Знакомятся со способами наложения заплат. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и наглядный материал. Смотрят демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают и рассматривают алгоритм действий штопки одежды и наложения заплат.	видов ремонта: штопка и наложение заплат. Правила и алгоритм действий при штопке одежды и наложении заплат			
Читают текст в учебнике о правилах безопасности при работе с иглой. Рассказывают правила работы с иглой. Рассказывают алгоритм штопки одежды и наложения заплат. Выполняют практическую работу самостоятельно и в парах.	Читают текст в учебнике о правилах безопасности при работе с иглой. Рассказывают правила с опорой на памятку. Повторяют алгоритм штопки одежды и наложения заплат с опорой на текст и картинки. Выполняют практическую работу под руководством учителя.	Повторение алгоритма штопки одежды и наложения заплат. Выполнение практической работы: штопка и наложение заплат.	1	Практическая работа: ремонт одежды: штопка и наложение заплат	29
Слушают объяснение учителя, рассматривают	Слушают объяснение учителя, рассматривают	Понятие «прачечная», её назначение. Знакомство	1	Прачечная. Виды услуг	30

демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную.	демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учебника с опорой на текст. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную.	с видами услуг прачечной и правилами пользования прачечной. Заполнение бланков сдачи белья в прачечную			
Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную. Знакомятся с работой прачечной. Учатся заполнять бланки на сдачу белья в прачечную.	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную. Знакомятся с работой прачечной. Учатся заполнять бланки на сдачу белья в прачечную.	Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение прачечной.	1	Прачечная (учебная экскурсия)	31
Питание					
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают информацию в учебнике	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают информацию в учебнике	Виды питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная	1	Виды питания. Пищевая ценность продуктов	32

о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни. Смотрят видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: подбирают определение к видам питания.	о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни. Смотрят видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют продукты на: полезные и неполезные.	еда/фаст-фуд). Значение пищевой ценности продуктов для здоровья человека.			
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную	Знакомство с видами муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Сорта муки: крупчатка, высший, первый и второй сорт.	1	Мука и крупы. Виды муки	33

информацию в тетрадь. Слушают информацию о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки. Смотрят познавательный видеоролик «Процесс производства муки», отвечают на вопросы учителя по его содержанию.	информацию в тетрадь. Слушают информацию о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки. Смотрят познавательный видеоролик «Процесс производства муки».				
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах круп. Знакомятся со способами приготовления блюд из круп. Записывают рецепты по приготовлению блюд из круп в тетрадь. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают крупы и подбирают блюда, которые можно из неё приготовить. Слушают информацию о	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах круп. Знакомятся со способами приготовления блюд из круп. Записывают рецепты по приготовлению блюд из круп в тетрадь. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют крупу. Слушают информацию о значении круп в питании человека.	Знакомство с видами круп. Рецепты приготовления блюд из круп.	1	Виды круп	34

значимости круп в питании человека.					
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют задания на карточках.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют задания на карточках.	Знакомство с правилами хранения муки и круп. Посуда для хранения муки и круп. Срок годности муки и круп.	1	Правила хранения муки и круп	35
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь. Смотрят демонстрацию просеивания муки. Слушают информацию о	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь. Смотрят демонстрацию просеивания муки. Слушают информацию о	Знакомство с вредителями круп и муки. Способы профилактики появления вредителей. Просеивание муки.	1	Вредители круп и муки. Просеивание муки	36

способах просеивания муки. Самостоятельно выполняют практическую работу: просеивают муку.	способах просеивания муки. Под руководством учителя выполняют практическую работу: просеивают муку.				
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о видах мясных продуктов, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о видах мясных продуктов. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их.	Знакомство с видами мясных продуктов. Правила и способы первичной обработки мяса. Правила хранения мяса.	1	Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения	37
Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу:	Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя выполняют практическую работу:	Знакомство с понятиями «заморозка», «размораживание» продуктов. Правила и способы заморозки и размораживания мяса. Практическая работа – размораживание мяса с	1	Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи	38

размораживают мясо в микроволновой печи. Рассказывают о способах первичной обработки мяса.	размораживают мясо в микроволновой печи.	помощью микроволновой печи.			
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса. Читают текст о правилах хранения мяса, отвечают на вопросы учителя. Слушают информацию о пищевой ценности мяса и его влиянии на организм.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса. Читают текст о правилах хранения мяса. Слушают информацию о пищевой ценности мяса и его влияния на организм.	Знакомство с видами мясных блюд. Способы приготовления мясных блюд. Правила хранения мяса.	1	Мясные блюда	39
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах рыбных	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах рыбных	Знакомство с видами рыбных блюд. Способы приготовления рыбных блюд. Правила хранения рыбы.	1	Рыбные блюда	40

блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Смотрят видеоролик о значении рыбы для здоровья человека, обсуждают его содержание.	блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Смотрят видеоролик о значении рыбы здоровья человека.				
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о разнообразии гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на вопросы учителя. Слушают правила техники безопасности при работе на кухне, работают с памяткой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о разнообразии гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Слушают правила техники безопасности при работе на кухне.	Знакомство с видами гарниров: овощные, из круп, макаронные изделия. Способы приготовления гарниров. Правила техники безопасности при работе на кухне.	1	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий	41
Рассказывают правила техники	Повторяют правила техники	Выполнение	1	Практическая работа:	42

безопасности при работе на кухне. Рассказывают алгоритм приготовления простого гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. По выученному алгоритму выполняют практическое задание в парах – приготовление гарнира.	безопасности при работе на кухне. Повторяют алгоритм приготовления простого гарнира. Под руководством учителя подготавливают рабочее место для приготовления блюда. Совместно с учителем выполняют практическое задание – приготовление гарнира.	практической работы – приготовление гарнира		приготовление гарнира	
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе:	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Опираясь на рецепты, отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». Выполняют задание на карточках/цифровой	Знакомство с блюдами, которые можно приготовить на обед. Продукты для приготовления блюд на обед. Составление меню для обеда.	1	Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда	43

опираясь на предложенные продукты, определяют блюдо. Самостоятельно составляют меню для обеда.	образовательной платформе: из предложенных блюд выбирают блюда для обеда. Совместно с учителем с опорой на наглядные материалы составляют меню для обеда.				
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. Самостоятельно подбирают блюда на обед и определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда», помогают обучающимся первой группы.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. С помощью учителя, с опорой на меню, определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда. Под руководством учителя и с помощью обучающихся второй группы, принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда».	Знакомство с понятием «бюджет». Формирование умения правильно рассчитывать свой бюджет, при покупке продуктов в магазине. Порядок приобретения товаров в магазине (выбор товара, оплата в кассе, получение чека, сдачи)	1	Стоимость и расчет продуктов для обеда	44
Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Самостоятельно находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Под руководством учителя находят нужные отделы в магазине.	Повторение правил поведения в общественном месте. Посещение супермаркета. Нахождение нужного	1	Продуктовый магазин (супермаркет) (учебная экскурсия)	45

по заданному списку на определенную сумму денег. Контролируют предоставленный бюджет, проверяют себя с помощью калькулятора.	Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Учатся использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета	отдела в магазине. Покупка продуктов по списку на определенную сумму.			
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах посуды для обеда. Знакомятся с посудой для обеда. Называют посуду, определяют назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. Слушают рассказ учителя о правилах сервировки стола для обеда. Записывают основную информацию в тетрадь. Смотрят демонстрацию сервировки. Самостоятельно сервируют стол	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах посуды для обеда. Знакомятся с посудой для обеда. С помощью учителя называют, определяют назначение посуды. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. Слушают рассказ учителя о правилах сервировки стола для обеда. Записывают основную информацию в тетрадь. Смотрят демонстрацию сервировки. Сервируют стол для обеда под	Знакомство с видами посуды для обеда. Название и назначение. Правила и способы сервировки стола для обеда. Сервировка стола.	1	Посуда для обеда. Сервирование стола для обеда	46

для обеда.	руководством учителя.				
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о блюдах для праздничного обеда. Опираясь на рецепты, определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. Самостоятельно составляют несколько вариантов меню для праздничного обеда.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о блюдах для праздничного обеда. С помощью информации на карточках определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. С помощью картинок составляют меню для праздничного обеда.	Разнообразие продуктов и блюд для праздничного обеда. Составление меню для праздничного обеда.	1	Праздничный обед	47
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с правилами этикета за столом.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с правилами этикета за столом.	Знакомство с правилами этикета за столом. Тестирование по материалам изучаемого раздела.	1	Правила этикета за столом	48

Смотрят видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест.	Смотрят видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест.				
Транспорт					
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов. Знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритмах обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов. Знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию о правилах и алгоритме обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. Записывают в	Виды железнодорожного транспорта. Правила поведения в транспорте. Понятие «железнодорожный транспорт». Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Алгоритм покупки билета на поезд.	1	Междугородний железнодорожный транспорт. Расписание поездов	49

Записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. В парах с обучающимися второй группы принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Смотрят видеоролик о правилах поведения в транспорте. Рассказывают правила.	тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Смотрят видеоролик о правилах поведения в транспорте. Повторяют правила за учителем.				
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах пассажирских вагонов. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию пассажирских вагонов. Слушают информацию	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы с опорой на учебник. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах пассажирских вагонов. Слушают информацию о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт. Знакомятся с алгоритмом	Знакомство с видами пассажирских вагонов: сидячий, плацкартный, общий, купейный, спальный, вагон класса премиум. Способы приобретения железнодорожных билетов. Умение находить нужную информацию в билете (дата, номер поезда, тип вагона, номер вагона, номер места и т.д.).	1	Виды пассажирских вагонов	50

о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт. По алгоритму учатся выбирать и покупать билет онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно находят нужную информацию на билете.	покупки билета онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь, приклеивают картинки. Совместно с учителем учатся «читать» билет, находить на нем нужную информацию.				
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Смотрят видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Смотрят видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест	Повторение и закрепление правил поведения детей на железной дороге. Тестирование по материалам изучаемого раздела.	1	Правила поведения детей на железной дороге	51
Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в	Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в	Посещение железнодорожного вокзала. Формирование правильного поведения в общественном месте.	1	Железнодорожный вокзал (учебная экскурсия)	52

расписании, покупка билета.	расписании, покупка билета.				
Средства связи					
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «Виды бандеролей. Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальный вес почтовых отправлений. Самостоятельно отвечают на вопросы по тексту. Слушают информацию о правилах отправления бандеролей. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «Виды бандеролей». Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений. Отвечают на вопросы с опорой на учебник и раздаточные картинки. Слушают о правилах отправления бандеролей. Записывают основную информацию в тетрадь. С опорой на картинки и записи в тетради выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей.	Значение бандеролей. Определение видов бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Перечень предметов, посылаемых бандеролью.	1	Бандероли. Виды бандеролей	53
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.	Порядок и правила отправления бандеролей. Способы упаковки	1	Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки	54

Читают о правилах и порядке отправления бандеролей. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. Смотрят видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки. Устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой. Смотрят наглядную демонстрацию упаковки. Самостоятельно выполняют практическое задание – упаковка бандероли. Помогают в выполнении практического задания обучающимся первой группы.	Читают о правилах и порядке отправления бандеролей. Отвечают на вопросы с опорой на текст и картинки. Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. Смотрят видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки. Устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой с помощью учителя. Смотрят наглядную демонстрацию упаковки. Совместно с учителем и с помощью обучающихся второй группы выполняют практическое задание – упаковка бандероли.	бандеролей. Значение упаковки бандероли при отправке. Стоимость пересылки. Выполнение практического задания – упаковка бандероли.			
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах посылок и их упаковке. Читают правила и алгоритм отправления посылок,	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах посылок и их упаковке. Читают правила и алгоритм отправления посылок,	Знакомство с видами упаковок посылок. Знакомство с правилами отправления посылок и со стоимостью отправления. Практическая работа – упаковка посылки.	1	Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления	55

знакомятся со стоимостью отправления. Самостоятельно отвечают на вопросы по тексту. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассказывают алгоритм оформления и отправки посылки. Выполняют практическое задание с опорой на наглядность – упаковка посылки.	знакомятся со стоимостью отправления. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют алгоритм оформления и отправки посылки с опорой на тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическое задание – упаковка посылки.				
Посещают отделение почты России. Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты. Учатся обращаться за помощью к работникам почты. Совместно с учителем оформляют бланки для оправления посылки.	Посещают отделение почты России. Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты. Учатся обращаться за помощью к работникам почты. Совместно с учителем оформляют бланки для оправления посылки.	Посещение отдела почты России. Знакомство с работой почты. Оформление и отправление посылки. Формирование правильного поведения в общественном месте.	1	Почта (учебная экскурсия)	56
Предприятия, организации, учреждения					
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных	Определить промышленные и сельскохозяйственные предприятия городского округа. Дать описание промышленным	1	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия	57

предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно описывают предприятия, рассказывают об их назначении. Знакомятся с местными предприятиями. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предприятиях, называют их, описывают.	предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Знакомятся с местными предприятиями. С помощью учителя рассказывают о назначении предприятий. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – описывают предприятия с опорой на изображения.	предприятиям.			
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении - значение	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села. Названия предприятий города. Виды выпускаемой продукции предприятий городского округа.	1	Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды выпускаемой продукции	58

и села.	предприятия для жителей. города и села.				
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Самостоятельно выполняют задание – дают определение профессии, выбирают предприятие для работы. Самостоятельно создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Выполняют задание с помощью учителя – называют профессию по карточкам. С помощью раздаточного текста создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности.	Виды рабочих специальностей, их названия, характеристика деятельности. Классификация профессий.	1	Профессии рабочих и служащих	59

Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия.	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия.	Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия.	1	Промышленное (сельскохозяйственное) предприятие (учебная экскурсия)	60
Семья					
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому. Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. Самостоятельно составляют	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому. Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. Записывают в тетрадь игры для детей младшего возраста, проигрывают их в классе. Совместно с учителем, с	Виды домашних обязанностей и помощи в семье	1	Помощь старших младшим: домашние обязанности	61

личный график домашних дел и помощи семье на неделю.	помощью карточек и предложенного текста, составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю.				
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку. Самостоятельно выполняют практическую работу: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться).	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку. Выполняют практическую работу под руководством учителя: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться).	Выполнение практической работы - оказание помощи первокласснику в одевании, обувании на прогулку/улицу.	1	Практическая работа: помощь старших младшим (сборы на прогулку, одевание, обувание)	62
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. В парах и мини группах повторяют разученные игры. Выполняют практическую работу в парах – проводят подвижные игры с младшими школьниками.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Под руководством учителя повторяют разученные игры с опорой на памятки/карточки. Выполняют практическую работу совместно с учителем – проводят подвижные игры с младшими школьниками.	Выполнение практической работы – проведение игр с младшими школьниками.	1	Практическая работа: помощь старших младшим (проведение игр с младшими школьниками)	63

Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. Делятся личным опытом досуга. Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают музей (виртуальная экскурсия).	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. Делятся личным опытом досуга. Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают музей (виртуальная экскурсия).	Знакомство с видами досуга, как источником получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров. Повторение правил поведения в общественных местах. Виртуальная экскурсия в музей.	1	Досуг как источник получения новых знаний	64
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. Самостоятельно составляют рассказ «Мой идеальный выходной». Презентуют рассказ одноклассникам.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. С помощью картинок, фотографий и текста создают личный мини-проект «Мой идеальный выходной». Презентуют проект одноклассникам.	Важность правильного отдыха для здоровья человека. Создание творческого мини-проекта «Мой идеальный выходной».	1	Отдых	65

Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. Смотрят познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей». Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. Самостоятельно составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. Смотрят познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей». Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. По алгоритму составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю.	Определение понятия «бездеятельность», его влияние на жизнь человека. Формирование правильного отношения к труду и отдыху. Составление графика работы/учебы, личных дел и отдыха.	1	Необходимость разумной смены работы и отдыха.	66
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах проведения летнего отдыха.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах проведения летнего отдыха.	Знакомство с видами проведения летнего отдыха. Правила планирования летнего отдыха.	1	Летний отдых	67

Делятся личным опытом проведения летних каникул. Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.).	Делятся личным опытом проведения летних каникул. Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.).				
Повторение пройденного в 7 классе					
Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест. Принимают участие в викторине.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест. Принимают участие в викторине.	Выполнение теста. Викторина.	1	Что мы узнали на уроках «Основы социальной жизни»	68

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Основы социальной жизни			Предмет
7			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Особенности соблюдения личной гигиены подростком			Тема
формирование у обучающихся представлений о необходимости соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте и освоение основных правил ухода за телом в этот период			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с особенностями ухода за телом в подростковом возрасте, объяснить, как изменения в организме подростка влияют на потребности в личной гигиене Коррекционно-развивающие: развивать внимание к личной гигиене, обучая последовательности действий Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и внешнему виду			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками	Вопросы обучающимся для обсуждения: «Что вы делаете каждый день, чтобы ухаживать за своим телом?», «Почему важно соблюдать чистоту и ухаживать за	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности

		собой?»	
1. Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. Дают определение понятию «подросток», «личная гигиена» 2. Составляют таблицу «Гигиена – это»: записывают в таблицу основные критерии заботы о личной гигиене (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища, закаливание, отказ от вредных привычек). 3. Просматривают видеоролик, делятся впечатлением	1. Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. С опорой на текст дают определение понятию «подросток», «личная гигиена» 2. Работают с учебником: читают информационный текст, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь основные понятия. Делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой 3. Просматривают видеоролик, делятся впечатлением	1. Объяснение темы урока: Особенности личной гигиены в жизни подростка. Понятия «подросток», «личная гигиена». Роль личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. 2. Работа с учебником и тетрадью. Запись основных понятий в тетрадь. 3. Показ познавательного видео, где объясняются изменения в организме подростков и важность ухода за собой	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	4. Физкультминутка
1. Выполняют практическое задание индивидуально 2. Принимают участие в обсуждении проблемных ситуаций, предлагают варианты решения проблем	1. В группе выполняют практическое задание. 2. Принимают участие в обсуждении проблемных ситуаций, ищут варианты решения проблем совместно с учителем	1. Выполнение практического задания: обучающимся предлагается самостоятельно «собрать» набор для ухода за собой (выбрать необходимые предметы из предложенных картинок или реальных вещей). 2. Обсуждение ситуаций: Учитель предлагает несколько ситуаций для обсуждения, например: «Если	5. Первичное закрепление материала

		сильно потеешь на уроке физкультуры», «Как поступить, если у тебя появились прыщи», «Что делать, если одежда испачкалась». Ученики вместе с учителем находят правильное решение	
Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Выдача домашнего задания: составить дома расписание гигиенических процедур на день и обсудить его с родителями. Провести ревизию своих гигиенических средств, убедиться, что они чистые и их достаточно для ежедневного ухода	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 2

Основы социальной жизни	Предмет
7	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками	Тема
формирование у обучающихся представлений о необходимости соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте и освоение основных правил ухода за телом	Цель

Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с правилами личной гигиены для подростков Коррекционно-развивающие: развивать навыки самостоятельного ухода за телом и осознанное выполнение ежедневных гигиенических процедур Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, заботу о своём теле			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками	1. Организация проверки домашнего задания 2. Вопросы обучающимся для обсуждения: «Что такое личная гигиена?», «Что вы делаете каждый день, чтобы быть чистыми и ухоженными?»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Слушают информацию от учителя о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Принимают участие в обсуждении влияния правильного образа жизни на здоровье подростка. 2. С помощью презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах	1. Слушают информацию от учителя о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. 2. С помощью презентации, знакомятся с информацией о	1. Объяснение темы урока: Особенности ежедневного ухода в подростковом возрасте. Правила и приемы соблюдения личной гигиены. Гигиена кожи и уход за ней. Гигиена зубов и правила по уходу за зубами. Влияние правильного и активного образа жизни на здоровье подростка. 2.	3. Открытие новых знаний

по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь основные правила ухода	правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь основные правила ухода	Демонстрация презентации с правилами. Работа в тетради: запись основных правил и понятий	
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	4. Физкультминутка
Закрепляют знания и самостоятельно оформляют памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек	Закрепляют знания и оформляют памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек с помощью раздаточного материала под руководством учителя	Закрепление полученных знаний и создание памяток/плакатов/таблицы о правилах и приемах соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте для мальчиков и девочек	5. Первичное закрепление материала
Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Выдача домашнего задания: составить дома список основных приемов по соблюдению личной гигиены на каждый день и неделю. Провести ревизию своих гигиенических средств, убедиться, что они чистые и их достаточно для ежедневного ухода.	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 3

Основы социальной жизни			Предмет
7			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Гигиенические требования к использованию личного белья			Тема
Формирование у обучающихся знаний о гигиенических требованиях к использованию личного белья и развитие навыков его правильного ухода			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с основными правилами гигиены при использовании личного белья (нижнего белья, носков, постельного белья) Коррекционно-развивающие: развивать внимание и аккуратность в отношении личных вещей Коррекционно-воспитательные: формировать навыки самостоятельности и аккуратности в отношении личных вещей			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками	Отвечают на вопросы учителя. Делятся своими знаниями и привычками	3. Организация проверки домашнего задания 4. Учитель задаем вопросы и подводит к теме урока.	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Знакомятся с информацией в учебнике/тексте о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Самостоятельно	1. Знакомятся с информацией в учебнике/тексте о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Отвечают на	1. Работа с учебником/текстом: гигиенические требования к использованию личного белья: нижнее белье, носки, колготки.	3. Открытие новых знаний

отвечают на вопросы. 2. С опорой на презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. 3. Слушают информацию от учителя об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. Рассказывают правила использования личного белья	вопросы с опорой на текст. 2. С опорой на презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. 3. 3. Слушают информацию от учителя об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. С опорой на учебник и записи в тетради, называют основные правила использования личного белья	2. Демонстрация презентации. Работа в тетраде. 3. Правила соблюдения смены одежды, нательного и постельного белья. Особенности ухода за бельем	
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	4. Физкультминутка
Выполняют задания на карточках/интерактивной доске по пройденной теме	Выполняют задания на карточках/интерактивной доске по пройденной теме	Закрепление материала с помощью выполнения заданий на карточках/цифровой образовательной платформе	5. Первичное закрепление материала
Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Выдача домашнего задания: проверить состояние личного белья дома, приведение в порядок грязного белья	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 4

Основы социальной жизни			Предмет
7			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Уход за волосами. Средства для ухода за волосами			Тема
Формирование у обучающихся представления об основах ухода за волосами и ознакомление с основными средствами для ухода за волосами			Цель
Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с видами средств для ухода за волосами Коррекционно-развивающие: развитие концентрации внимания и памяти Коррекционно-воспитательные: воспитание аккуратности и ответственности за личную гигиену			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками	Отвечают на вопросы учителя. Делятся своими знаниями и привычками	1. Организация проверки домашнего задания 2. Вопрос к обучающимся: «Знаете ли вы, как ухаживать за волосами?», «Какие средства используете дома?», «Беседа о том, что волосы должны быть чистыми, аккуратно причесанными, чтобы они оставались здоровыми и красивыми»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности

1. Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью презентации, знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. 2. Записывают в тетрадь информацию об основных средствах по уходу за волосами: название, краткую характеристику, назначение. 3. Просматривают видео о правилах мытья волос	1. Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью презентации, знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. 2. Приклеивают в тетрадь картинки основных средств по уходу за волосами, записывают краткую характеристику, назначение. 3. Просматривают видео о правилах мытья волос	1.Знакомит с правилами и приемами ухода за волосами. 2. Рассказывает о средствах для ухода за волосами: шампуням, кондиционерах, бальзамах. 3. Демонстрирует видеоролик о правильном способе мытья волос	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	4. Физкультминутка
1. Самостоятельно выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Рассказывают выученные правила. 2. Самостоятельно выполняют практическое задание и помогают обучающимся второй группы: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок для эстетического вида	1. Совместно с учителем выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Повторяют правила с опорой на записи в тетради. 2. Совместно с обучающимися второй группы (в парах) выполняют практическое задание: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок для эстетического вида	1. Определяет правила мытья волос, расчесывания и опрятного вида совместно с обучающимися. 2. Организует выполнение практической работы: расчесывание волос и создание простых причесок	5. Первичное закрепление материала
Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по	Выдача домашнего задания: выполнение ухода за волосами	6. Информация о домашнем задании,

домашнему заданию	домашнему заданию		инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 5

Основы социальной жизни			Предмет
7			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Виды шампуней в зависимости от типов волос			Тема
Познакомить обучающихся с различными видами шампуней, предназначенными для разных типов волос, и научить их выбирать подходящий шампунь в зависимости от типа волос			Цель
Коррекционно-образовательные: ознакомить с основными видами шампуней, предназначенными для каждого типа волос Коррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдательности и логического мышления Коррекционно-воспитательные: формировать бережное отношение к своему здоровью и внешнему виду			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап

Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками	Отвечают на вопросы учителя. Делятся своими знаниями и привычками	3. Организация проверки домашнего задания 2. Напоминает правила поведения и объясняет, что сегодня обучающиеся будут изучать, какие шампуни лучше использовать для разных типов волос	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, самостоятельно заполняют таблицу с опорой на учебник. Просматривают презентацию/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. 2. Самостоятельно составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь	1. Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, заполняют таблицу с опорой на текст в учебнике и раздаточные картинки. Просматривают презентацию/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. 2. Совместно с учителем, с помощью предложенных картинок и текста составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь	1. Знакомит с типами волос и кожи головы: жирные, сухие, нормальные. Особенности ухода за кожей головы и волос разного типа. 2. Помогает в создании памятки «Правильный уход за волосами»	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	4. Физкультминутка
1. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за	1. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за	1. Демонстрирует специальные средства по	5. Первичное закрепление

волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. 2. Самостоятельно выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния	волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. 2. Совместно с учителем выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния	уходу за волосами 2. Организует практическую работу - подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния	материала
Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Выдача домашнего задания: рассмотреть свой домашний уход, определить правильно ли подобраны средства по уходу за волосами	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 6

Основы социальной жизни	Предмет
7	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос	Тема
Познакомить обучающихся с основными средствами для борьбы с перхотью и выпадением волос и научить их правильному уходу за волосами	Цель
Коррекционно-образовательные: дать понятие перхоти и причин выпадения волос и ознакомить с основными средствами для борьбы с перхотью и выпадением волос Коррекционно-развивающие: развивать наблюдательность и умение делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать	Задачи

внимание к своему здоровью и внешнему виду			
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками	Отвечают на вопросы учителя. Делятся своими знаниями и привычками	4. Организация проверки домашнего задания 2. Поясняет, что сегодня узнаем, как бороться с перхотью и уменьшить выпадение волос	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. 2. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос, классифицируют их, дают краткую характеристику назначения. Записывают в тетрадь основную информацию	1. Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, отвечают на вопросы учителя с раздаточный материал. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. 2. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос. Записывают в тетрадь основную информацию	1. Знакомит с заболеваниями кожи головы. Рассказывает о способах и методах лечения перхоти и выпадения волос. 2. Демонстрирует и рассказывает о средствах по борьбе с перхотью и выпадением волос	3. Открытие новых знаний

Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	4. Физкультминутка
Выполняют тест	Выполняют тест	Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	5. Первичное закрепление материала
Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Задает домашнее задание: понаблюдать за своими волосами и, если есть перхоть или сильное выпадение, обсудить это с родителями, чтобы выбрать подходящее средство ухода	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 7

Основы социальной жизни	Предмет
7	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Виды врачебной помощи на дому	Тема
Познакомить обучающихся с видами врачебной помощи, которые можно получить на дому, и научить их, в каких ситуациях и как обращаться за такой помощью	Цель

Коррекционно-образовательные: ознакомить с основными видами врачебной помощи, которые могут быть оказаны на дому Коррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдательности и умение анализировать ситуации, связанные со здоровьем Коррекционно-воспитательные: формировать ответственность и внимательность к своему состоянию и к состоянию близких			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Принимают участие в обсуждении. Принимают участие в обсуждении	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении	5. Организация проверки домашнего задания 2. Задает вопросы обучающимся: «Кто из вас когда-нибудь вызывал врача на дом?», «Почему это может понадобиться?». Поясняет, почему и в каких случаях доврачебная помощь необходима	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Просматривают презентацию о видах медицинских учреждениях и их работников. Рассказывают о видах доврачебной помощи. 2. Читают/просматривают/слушают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях	1. Просматривают презентацию о видах медицинских учреждениях и их работников. Совместно с учителем и с опорой на записи в тетради повторяют виды доврачебной помощи. 2. Читают/просматривают/ слушают информацию о видах	1. Знакомит с видами медицинской помощи и врачебной помощи на дому. 2. Мотивирует на бережное отношения к собственному здоровью с помощью познавательной информации из различных источников	3. Открытие новых знаний

	врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях		
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	4. Физкультминутка
1. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). 2. Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист	1. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). 2. Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист	1. Предлагает выполнить задания на карточках/ проигрывают игру с использованием раздаточных карточек с различными специалистами медицинских учреждений 2. Объясняет задание в таблице: соотнести/вписать/выбрать симптомы и врача-специалиста, который их лечит	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: поговорить с родителями о том, как и когда можно вызвать врача на дом, узнать контактные телефоны для вызова «Скорой помощи»	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 8

Основы социальной жизни	Предмет
7	Класс

Урок открытия новых знаний			Тип урока
Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом			Тема
Познакомить обучающихся с ситуациями, требующими вызова врача на дом, и научить их самостоятельно обращаться за помощью при необходимости			Цель
Коррекционно-образовательные: научить, как правильно вызвать врача и какие сведения нужно сообщить при вызове Коррекционно-развивающие: развивать способность анализировать состояние своего здоровья и состояния близких Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Принимают участие в обсуждении. Принимают участие в обсуждении	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении	6. Организация проверки домашнего задания 2. Поясняет, что вызов врача на дом нужен, когда человек плохо себя чувствует, но не может сам добраться до больницы	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Слушают учителя и	1. Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. 2. Слушают учителя и	1. Знакомит с медицинскими показаниями для вызова врача на дом. 2. Рассказывает о способах и алгоритме вызова врача на дом	3. Открытие новых знаний

просматривают демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в тетрадь алгоритм действий	просматривают демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в тетрадь алгоритм действий		
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Самостоятельно выполняют практическое задание «Вызов врача на дом» 2. Оценивают свою работу, определят ошибки и помогают обучающимся первой группы с выполнением задания	1. Принимают участие в ролевой игре «Вызов врача на дом»: действуют согласно алгоритму под руководством учителя. 2. Практикуются сообщать о симптомах и описывать проблему	1.Предлагает обучающимся принять участие в ролевой игре «Вызов врача на дом», где один ученик играет «больного», другой — «члена семьи», а третий — «врача» или диспетчера поликлиники. Примеры сценариев: высокая температура и слабость, боль в животе, длительная тошнота. 2. Обсуждает результаты игры совместно с обучающимися, помогает исправить ошибки	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: обсудить с членами семьи, в каких ситуациях можно обратиться за помощью к врачу на дому и когда нужно вызвать «Скорую помощь»	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 9

Основы социальной жизни			Предмет
7			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Вызов «скорой» или неотложной помощи			Тема
Научить обучающихся распознавать ситуации, требующие вызова «скорой» или неотложной помощи, и правилам правильного обращения за экстренной медицинской помощью			Цель
Коррекционно-образовательные: научить правильному порядку действий при вызове «скорой» или неотложной помощи Коррекционно-развивающие: развивать навыки общения и умение четко передавать информацию Коррекционно-воспитательные: формировать уверенность в необходимости своевременно обращаться за медицинской помощью в случае экстренных ситуаций			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Принимают участие в обсуждении	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении	7. Организация проверки домашнего задания 2. Сообщает, что на уроке обучающиеся узнают, когда нужно вызывать «скорую помощь» и как это сделать правильно. Поясняет, что «скорая» и неотложная помощь помогают людям, если с их здоровьем что-то случилось неожиданно и нужно срочно помочь	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности

1. Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. 2. Просматривают презентацию с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи.	1. Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. 2. Просматривают презентацию с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи	1. Знакомит с понятием «скорая помощь». Рассказывает о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. 2. Знакомятся с алгоритмом вызова скорой помощи.	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Самостоятельно в парах разыгрывают диалог вызова скорой помощи. Принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи». Тренируются называть информацию и отвечать на вопросы диспетчера. 2. Выполняют тест	1. Совместно с учителем и обучающимися второй группы принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи». Тренируются называть информацию и отвечать на вопросы диспетчера. 2. Выполняют тест	1. Прилагает обучающимся выполнить практическое упражнение – «Вызов скорой помощи» с разным сценарием/ситуацией. 2. Предлагает выполнить тестирования по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: обсудить с членами семьи порядок действий при экстренных ситуациях	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его

			выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 10

Основы социальной жизни			Предмет
7			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение			Тема
Формирование знаний обучающихся санузлом и ванной комнатой, и их назначением			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся санузлом и ванной комнатой, и их назначением Коррекционно-развивающие: развивать связную речь через составление рассказа о санузле и ванной комнатой по плану Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру поведения			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, формулируют	Отвечают на вопросы учителя. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на	8. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной

тему урока	иллюстрации		деятельности
1. Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната. 2.Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением	1.Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната. 2.Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением	1.Просмотр презентации о части жилища – санузел и ванная комната. 2. Знакомство с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы в ванной комнаты и описываю их назначение. 2.Записывают основную информацию об оборудовании санузла и ванной комнаты в тетрадь	1. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – называют предметы и оборудование ванной комнаты и санузла и подбирают описание назначения предмета к раздаточному тексту. 2.Приклеивают картинки с изображением предметов и описанием в тетрадь	1.Выполнение работы на карточках/цифровой образовательной платформе. 2.Нахождение предметов для санузла и ванны	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение видов оборудования ванной комнаты и санузла	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 11

Основы социальной жизни			Предмет
7			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Правила безопасного поведения в ванной комнате			Тема
Формирование знаний обучающихся о правилах поведения в ванной комнате			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с правилами поведения в ванной комнате Коррекционно-развивающие: развивать коммуникативные способности воспитанников, познавательный интерес, применять полученные знания в жизни Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение соблюдать правила безопасного поведения в ванной комнате			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Принимают участие в обсуждении. 2.Учавствуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока	Отвечают на вопросы учителя. 2.Учавствуют в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	9. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Ванная комната и её оборудование»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя. 2.Просматривают	1. Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст.	1.Чтение текста о правилах безопасного поведения в ванной комнате. 2. Просмотр презентации о правилах	3. Открытие новых знаний

презентацию о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате, записывают основные правила в тетрадь. просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя	2.Просматривают презентацию о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате, записывают основные правила в тетрадь.	техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате.	
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Рассказывают правила с опорой на текст в тетради. 2.Просматривают познавательный видеоролик «Сохраняем воду», принимают участие в обсуждении	1. Повторяют правила за учителем с опорой на текст в тетради. 2.Просматривают познавательный видеоролик «Сохраняем воду», принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя	1.Повторение правил техники безопасности. 2. Просмотр познавательного видеоролика «Сохраняем воду»	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение правил безопасного поведения в ванной комнате	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 12

Основы социальной жизни	Предмет
7	Класс

Урок открытия новых знаний			Тип урока
Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств			Тема
Изучение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств			Цель
Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся со средствами индивидуальной защиты, используемыми при работе с моющими средствами Коррекционно-развивающие: развивать словесно – логическое мышление, речь, логическую память умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся бережное отношение к чистоте			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Принимают участие в обсуждении. 2. Просматривают презентацию и составляют слова, определяют тему урока	Отвечают на вопросы учителя. 2.Просматривают презентацию и составляют слова с помощью учителя	10. Организация проверки домашнего задания 2. Показ презентации, из пропущенных букв составить два слова	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. 2.Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. чистящих и моющих средств, записывают правила в	1. Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. 2.Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам	1.Знакомство с видами моющих и чистящих средств. 2. Знакомство с правилами пользования печатными инструкциями к моющим средствам	3. Открытие новых знаний

тетрадь, рассказывают правила с опорой на текст			
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Самостоятельно выбирают средства, опираясь на инструкции на этикетке для уборки санузла, кухни; для мытья стекол и других покрытий, записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. 2.Читают правила техники безопасности использования	1.С помощью карточек и наглядных предметов, называют моющие средства для уборки кухни, санузла: порошки, пасты, гели, жидкости; называют для чего они предназначены, записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. 2.Читают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств, записывают правила в тетрадь, повторяют за учителем и с опорой на текст	1.Формирование умения находить и называть моющие средства для уборки кухни, санузла. 2.Чтение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 13

Основы социальной жизни	Предмет

7			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Уборка санузла и ванной комнаты			Тема
Изучение правил уборки санузла и ванной комнаты.			Цель
Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о причинах повышенной чистоты в санузле и ванной комнате Коррекционно-развивающие: развивать словесно – логическое мышление, речь, логическую память умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию положительного отношения к труду, желанию трудиться, соблюдения санитарно-гигиенических правил при использовании санузла и ванной комнаты			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Принимают участие в обсуждении. 2. Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	Отвечают на вопросы учителя. 2.Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы учителя	11. Организация проверки домашнего задания 2. Рассматривание иллюстрации	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты, отвечают на вопросы учителя. 2.Записывают алгоритм уборки в тетрадь	1.Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. 2.Записывают алгоритм уборки в тетрадь	1.Чтение о правилах уборки санузла и ванной комнаты. 2.Знакомство с алгоритмом уборки	3. Открытие новых знаний

Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1.Самостоятельно выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. 2.Самостоятельно разбирают инструкции на этикетках моющих средств	1. Выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. 2.Совместно с учителем выполняют разбор инструкции на этикетке	1.Выполнение задания: подбор моющих средств. 2. Разбор инструкции на этикетке	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение правил уборки санузла и ванной комнаты	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 14

Основы социальной жизни	Предмет
7	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание	Тема
Знакомство с особенностями стирки белья ручным способом	Цель
Коррекционно-образовательные: расширить знания об особенностях стирки белья ручным способом Коррекционно-развивающие: развивать умение ориентироваться в задании, определять и соблюдать план работы, контролировать ее результаты Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность в труде	Задачи

Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в игре, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в игре, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	12. Организация проверки домашнего задания 2. Игра «Ступеньки»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1.Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. 2.Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки	1. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. 2.Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки	1.Чтение текста в учебнике о видах ручной стирки. 2. Знакомство с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Самостоятельно расшифровывают знаки на бирках изделий одежды. 2.Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке	1.Учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. 2.Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке	1.Расшифровка знаков на бирках изделий одежды. 2.Знакомство с алгоритмом действий при ручной стирке	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают	Слушают информацию о домашнем задании. Задают	Объясняет домашнее задание: повторение видов ручной стирки	6. Информация о домашнем задании,

интересующиеся вопросы	интересующиеся вопросы		инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 15

Основы социальной жизни			Предмет
7			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств			Тема
Знакомство со стиральными средствами для ручной стирки			Цель
Коррекционно-образовательные: расширить знания об стиральных средствах для ручной стирки Коррекционно-развивающие: развивать умение ориентироваться в задании, определять и соблюдать план работы, контролировать ее результаты Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность в труде			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап	
Принимают участие в обсуждении.	Отвечают на вопросы учителя.	13. Организация проверки	2. Актуализация

2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	домашнего задания 2. Беседа «Ручная стирка белья»	знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. 2.Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, читать инструкцию на вкладыше, самостоятельно определяют для какого белья подходит данное моющее средство	1.Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. 2.Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, учатся читать инструкцию на вкладыше, определять для какого белья подходит данное моющее средство	1. Просмотр презентации о видах стиральных средств для ручной стирки. 2. Знакомство с демонстрацией стиральных средств	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Слушают информацию от учителя о технике безопасности при использовании моющих средств, записывают правила в тетрадь. 2.Самостоятельно выполняют задание: подбирают стиральное средство для разных видов одежды	1.Слушают информацию от учителя о технике безопасности при использовании моющих средств, записывают правила в тетрадь. 2.Совместно с учителем выполняют задание: подбирают стиральное средство для разных видов одежды	1.Информирование о технике безопасности при использовании моющих средств. 2. Выполнение задания: подбирают стиральное средство для разных видов одежды	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение видов стиральных средств для ручной стирки	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 16

Основы социальной жизни			Предмет
7			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Ручная стирка белья. Практическая работа			Тема
Формирование умения ручной стирки белья			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать умения ручной стирки белья Коррекционно-развивающие: развивать умение ориентироваться в задании, определять и соблюдать план работы, контролировать ее результаты Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность в труде			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	14. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Ручная стирка белья»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. 2.Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, читать	1.Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. 2.Знакомятся с демонстрацией стиральных средств,	1. Просмотр презентации о видах стиральных средств для ручной стирки. 2. Знакомство с	3. Открытие новых знаний

инструкцию на вкладыше, самостоятельно определяют для какого белья подходит данное моющее средство	учатся читать инструкцию на вкладыше, определять для какого белья подходит данное моющее средство	демонстрацией стиральных средств	
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1.Рассказывают правила техники безопасности использования моющих средств. 2.Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья	1. Повторяют правила техники безопасности использования моющих средств. 2.Совместно с учителем выполняют практическую работу – ручная стирка белья	1.Повторение правил техники безопасности использования моющих средств. 2. Практическая работа – ручная стирка белья	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение правил техники безопасности использования моющих средств	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 17

Основы социальной жизни	Предмет
7	Класс

Урок открытия новых знаний			Тип урока
Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения			Тема
Формирование знаний обучающихся о правилах техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о правилах техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения Коррекционно-развивающие: способствовать развитию имеющихся навыков по уходу за жилыми помещениями Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и опрятность в работе, культуры безопасного труда			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	15. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Электроприборы»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1.Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества	1. Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества	1.Просмотр презентации о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. 2. .Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе:	3. Открытие новых знаний

электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их, дают краткую характеристику	электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их	выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки	
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений, записывают правила в тетрадь. 2.Самостоятельно выполняют практическую работу: пылесосят ковер	1. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений, записывают правила в тетрадь. 2.Под руководством учителя выполняют практическую работу: пылесосят ковер	1.Чтение правил техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. 2. Практическая работа: пылесосят ковер	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение правил техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 18

Основы социальной жизни	Предмет
7	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока

Уход за различными видами напольных покрытий			Тема
Формирование навыков ухода за полом в помещении в зависимости от вида покрытия пола			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с видами покрытия полов Коррекционно-развивающие: расширять словарный запас через включение в речь новых слов Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, чистоплотность, умение работать в команде			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Принимают участие в обсуждении. 2.Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	16. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадки	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Читают текст в ученике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. 2.Выполняют задания в учебнике.	1.Читают текст в учебнике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. 2.Выполняют задания в учебнике с опорой на текст	1. Чтение текста в учебнике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. 2. Выполнение задания в учебнике	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1.Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на	1.С опорой на раздаточный материал, выполняют задание на карточках/цифровой	1. Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе на	5. Первичное закрепление материала

различие напольных поверхностей. 2.Заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями»	образовательной платформе на различие напольных поверхностей. 2.С опорой на текст и раздаточный материал, заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями»	различие напольных поверхностей. 2. Заполнение таблицы: «Правила ухода за различными напольными покрытиями»	
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение видов напольных покрытий и особенностях ухода за ними	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 19

Основы социальной жизни	Предмет
7	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Ежедневная уборка	Тема
Формирование у учащихся убеждения о преимуществах чистоты и порядка в помещении, стремления к устранению непорядка и грязи	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, связную речь, кругозор обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, аккуратность, стремление к здоровому образу жизни	Задачи

Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Принимают участие в обсуждении. 2.Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	Отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	17. Организация проверки домашнего задания 2. Чтение стихотворения	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. 2.Знакомятся с правилами ежедневной уборки, записывают правила в тетрадь	1. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. 2.Знакомятся с правилами ежедневной уборки, записывают правила в тетрадь	1. Чтение текста в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека 2. Знакомство с правилами ежедневной уборки	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Рассказывают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. 2.Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища	1. Повторяют правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. 2.Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища	1. Повторение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств 2.Беседа «Ежедневная уборка жилища»	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение правил ежедневной уборки	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его

			выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 20

Основы социальной жизни			Предмет
7			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Практическая работа по уборке школьных помещений			Тема
Формирование умения и навыка уборки школьных помещений			Цель
Образовательные: познакомить с правилами уборки школьных помещений Коррекционно-развивающие: обогащать словарный запас, развитие мышления, коррекция внимания Воспитательные: воспитывать трудолюбие и аккуратность			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя,	Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с	18. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Правила уборки жилых	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности

определяют тему урока	опорой на иллюстрации	помещений»	
1. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены школьных помещений и её связи со здоровьем человека. 2.Знакомятся с правилами ежедневной уборки, записывают правила в тетрадь	1. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены школьных помещений и её связи со здоровьем человека. 2.Знакомятся с правилами ежедневной уборки, записывают правила в тетрадь	1. Чтение текста в учебнике о значимости ежедневной уборки школьного помещения. 2. Знакомство с правилами ежедневной уборки	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. 2.Самостоятельно выполняют влажную уборку кабинета/ коридора: моют стеклянные поверхности, полы и т.д	1.Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. 2.Под руководством учителя выполняют сухую уборку кабинета/коридора: вытирают пыль на поверхностях, подметают мусор и т.д	1.Выполнение практической работы. 2. Выполнение сухой уборки кабинета/коридора: протирание пыли на поверхностях, подметания мусора и т.д	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение правил ежедневной уборки	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 21

Основы социальной жизни	Предмет

7			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету			Тема
Формирование умения и навыка уборки школьных помещений			Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять знания о видах уборки, инвентаре для уборки, порядке и правилах регулярной и генеральной уборки Коррекционно-развивающие: корригировать речемыслительную деятельность Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, желание содержать жилое помещение в чистоте			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Принимают участие в обсуждении. 2. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	Отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	19. Организация проверки домашнего задания 2. Рассказ учителя. «Правила рациональной уборки»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Читают текст в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. 2.Знакомятся с правилами сезонной уборки.	1.Читают текст в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. 2.Знакомятся с правилами сезонной уборки.	1. Чтение текста в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. 2. Знакомство с правилами сезонной уборки	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка

1.Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». 2.С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека. 3.Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету, записывают правила в тетрадь	1. Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». 2.С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека. 3.Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету, записывают правила в тетрадь	1.Обсуждение: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?» 2.Формирование знаний о значение сезонной уборки для здоровья человека. 3. Знакомство с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение правил сезонной уборки	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 22

Основы социальной жизни	Предмет
7	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования	Тема
Формирование знаний обучающихся о видах утюгов и правилах их использования	Цель

Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о видах утюгов и правилах их использования Коррекционно-развивающие: корригировать речемыслительную деятельность Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Принимают участие в обсуждении. 2. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	Отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	20. Организация проверки домашнего задания 2. Рассказ учителя. «История утюга»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1.Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. 2.Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов, записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения	1. Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. 2.Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов, записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения	1.Просмотр презентации о видах электробытовых приборов для глажения. 2. Знакомство с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Рассказывают правила работы с электробытовыми приборами.	1. Повторяют за учителем правила работы с электробытовыми	1. Повторение правил работы с электробытовыми приборами.	5. Первичное закрепление

2.Самостоятельно выполняют задания на карточке/цифровой образовательно платформе на классификацию электробытовых приборов: различают их, дают краткую характеристику	приборами. 2.Выполняют задания на карточке с опорой на картинки и текст: классифицируют электробытовые приборы, выбирают приборы для глажения, называют их	2. Выполнение задания на карточке с опорой на картинки и текст: классификация электробытовых приборов, выбор приборов для глажения	материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение видов электробытовых приборов для глажения	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 23

Основы социальной жизни	Предмет
7	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Глажение изделий из различных видов тканей	Тема
Формирование навыка глаженья изделий из различных видов тканей	Цель
Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о видах утюгов и правилах их использования Коррекционно-развивающие: корригировать познавательную деятельность на основе практических упражнений по глажке изделий из различных видов тканей Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся понимание необходимости содержания одежды в чистоте и порядке	Задачи

Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Принимают участие в обсуждении. 2. Выбирают предметы необходимые для ухода за одеждой, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	Отвечают на вопросы учителя. 2.Выбирают предметы необходимые для ухода за одеждой, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	21. Организация проверки домашнего задания 2. Работа по карточке, выбрать предметы, которые необходимые за уходом за одеждой	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани, записывают основную информацию в тетрадь	1. Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани, записывают основную информацию в тетрадь	1. Просмотр презентации о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают. 2.Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани, называют их, подбирают характеристику и правила глажения	1.Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. 2.Совместно с учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их	1.Рассматривание образцов тканей. 2. Выполнение заданий: классификация образцов тканей	5. Первичное закрепление материала

Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение правил и приемов глажения изделий из различных видов ткани	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 24

Основы социальной жизни			Предмет
7			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды			Тема
Формирование навыка глаженья белья, брюк, спортивной одежды			Цель
Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с основными правилами и приемами глажения белья, спортивной одежды и брюк Коррекционно-развивающие: корригировать общую двигательную моторику, память, внимание; развивать логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся навыки культуры труда, аккуратности, бережливости			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с	1. Организационный этап

		использованием АМО (по выбору учителя)	
Принимают участие в обсуждении. 2. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	Отвечают на вопросы учителя. 2.Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	22. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Опрятный человек, неряшливый человек»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы по тексту. 2.Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь.	1. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с опорой на текст. 2.Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь.	1.Чтение текста в учебнике. 2.Знакомство с правилами и приемами глажения белья, брюк и спортивной одежды	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Просматривают демонстрацию глажения одежды, рассказывают выученные правила. 2.Самостоятельно выполняют задание на карточках – последовательность действий при глажении одежды	1. Просматривают демонстрацию глажения одежды, повторяют правила за учителем. 2.Выполняют задание на карточках с опорой на текст учебника – последовательность действий при глажении одежды	1.Просмотр презентации глажения одежды. 2. Выполнение заданий на карточках	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение правил и приемов глажения белья, брюк и спортивной одежды	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Подведение итогов, оценка деятельности	7. Рефлексия (подведение итогов

	учителя	обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	занятия)

Урок 25

Основы социальной жизни			Предмет
7			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Практическая работа: глажение изделий			Тема
Формирование навыка глаженья белья, брюк, спортивной одежды			Цель
Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с основными правилами и приемами глажения белья, спортивной одежды и брюк Коррекционно-развивающие: корригировать общую двигательную моторику, память, внимание; развивать логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся навыки культуры труда, аккуратности, бережливости			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Принимают участие в обсуждении. 2. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	Отвечают на вопросы учителя. 2.Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	23. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Опрятный человек, неряшливый человек»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности

1. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы по тексту. 2.Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь.	1. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с опорой на текст. 2.Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь.	1.Чтение текста в учебнике. 2.Знакомство с правилами и приемами глажения белья, брюк и спортивной одежды	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Повторяют правила работы с электроприборами. 2.Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк. 3.Самостоятельно и в парах, с опорой на памятку, выполняют практическую работу	1. Повторяют правила работы с электроприборами. 2.Повторят алгоритм действий при глажении простых изделий, белья, футболок. 3.Совместно с учителем выполняют практическую работу	1.Повторение правил работы с электроприборами. 2. Повторение алгоритма действий при глажении простых изделий, белья, футболок. 3. Практическая работа	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение правил и приемов глажения белья, брюк и спортивной одежды	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 26

Основы социальной жизни	Предмет
7	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока

Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва			Тема
Формирование умения у обучающихся по пришиванию пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать умение у обучающихся по пришиванию пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику пальцев рук через выполнение практических заданий, мышление, речь через подобранные упражнения Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, трудолюбие, интерес к предмету			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Принимают участие в обсуждении. 2. Работают с карточкой, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	Отвечают на вопросы учителя. 2.Работают с карточкой, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	24. Организация проверки домашнего задания 2. Работа с карточкой	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой, приклеивают памятку в тетрадь. 2.Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва, записывают правила в тетрадь.	1. Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой, приклеивают памятку в тетрадь. 2.Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва, записывают правила в тетрадь	1.Чтение текста в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. 2. Просмотр презентации о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	3. Открытие новых знаний

Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель	1. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель	1. Просмотр демонстрации пришивания пуговиц, крючков, петель	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение правил безопасности работы с иглой	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 27

Основы социальной жизни	Предмет
7	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Практическая работа. Пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	Тема
Формирование умения у обучающихся по пришиванию пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	Цель
Коррекционно-образовательные: формировать умение у обучающихся по пришиванию пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику пальцев рук через выполнение практических заданий, мышление, речь через подобранные упражнения Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, трудолюбие, интерес к предмету	Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)	Этап урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Принимают участие в обсуждении. 2. Работают с карточкой, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	Отвечают на вопросы учителя. 2.Работают с карточкой, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	25. Организация проверки домашнего задания 2. Работа с карточкой	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой, приклеивают памятку в тетрадь. 2.Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва, записывают правила в тетрадь.	1. Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой, приклеивают памятку в тетрадь. 2.Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва, записывают правила в тетрадь	1.Чтение текста в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. 2. Просмотр презентации о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. 2.Самостоятельно выполняют практическую работу с опорой на записи в тетради: пришивают пуговицу, зашивают шов, пришивают крючок	1. Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. 2.Выполняют практическую работу совместно с учителем: пришивают пуговицу и зашивают шов	1.Повторение правил работы иглой с опорой на памятку. 2. Выполнение практической работы: пришивание пуговиц и зашивание швов	5. Первичное закрепление материала

Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение правил безопасности работы с иглой	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 28

Основы социальной жизни			Предмет
7			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Продление срока службы одежды			Тема
Ознакомить обучающихся с основными приемами продление срока службы одежды			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными приемами продление срока службы одежды Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику пальцев рук через выполнение практических заданий, мышление, речь через подобранные упражнения Коррекционно-воспитательные: воспитывать эстетический вкус, внимательность			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору	1. Организационный этап

		учителя)	
Принимают участие в обсуждении. 2. Участвовать в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	Отвечают на вопросы учителя. 2.Участвовать в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	26. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Чистота – залог здоровья»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1.Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». 2.Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. 3.Самостоятельно различают виды заплат, называют их	1.Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды, виды штопок, наложение заплат». 2.Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. 3.Учатся различать виды заплат на наглядном материале	1. Чтение текста в учебнике: «Значение продления срока служения одежды, виды штопок, наложение заплат». 2. Знакомство с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. 3.Формирование умения различать виды заплат на наглядном материале	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Знакомятся со способами наложения заплат, записывают основную информацию в тетрадь. 2. Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. 3.Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат, записывают правила в тетрадь	1.Знакомятся со способами наложения заплаток, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. 3.Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат, записывают правила в тетрадь	1.Знакомство со способами наложения заплаток. 2. Просмотр демонстрации работы: штопка одежды и наложение заплат. 3.Закрепление правил и алгоритма действий штопки одежды и наложении заплат	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают	Слушают информацию о домашнем задании. Задают	Объясняет домашнее задание: повторение видов заплат:	6. Информация о домашнем задании,

интересующиеся вопросы	интересующиеся вопросы	накладные, подкладные, декоративные.	инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 29

Основы социальной жизни			Предмет
7			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Практическая работа. Ремонт одежды: штопка и наложение заплат			Тема
Ознакомить обучающихся с основными приемами ремонта одежды: штопка и наложение заплат			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными приемами продление срока службы одежды Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику пальцев рук через выполнение практических заданий, мышление, речь через подобранные упражнения Коррекционно-воспитательные: воспитывать эстетический вкус, внимательность			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Принимают участие в	Отвечают на вопросы учителя.	27. Организация проверки	2. Актуализация знаний.

обсуждении. 2. Участвовать в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	2.Участвовать в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	домашнего задания 2. Беседа «Чистота – залог здоровья»	Мотивация учебной деятельности
1.Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. 2.Рассказывают правила работы с иглой	1.Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. 2.Рассказывают правила с опорой на памятку	1. Чтение текста в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. 2. Рассказывание правил с опорой на памятку	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1.Самостоятельно рассказывают правила штопки одежды и наложения заплат. 2.Выполняют практическую работу самостоятельно и в парах	1. Повторяют правила штопки одежды и наложения заплат с опорой на текст и картинки. 2.Выполняют практическую работу под руководством учителя	1.Повторение правил штопки одежды и наложения заплат. 2. Выполнение практической работы	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение правил безопасности работы с иглой	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 30

Основы социальной жизни	Предмет
7	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока

Прачечная. Виды услуг			Тема
Формирование у обучающихся представления о прачечной, услугах, предоставляемых ею			Цель
Коррекционно-образовательные: способствовать формированию представления о прачечной, видах услуг, правилах пользования Коррекционно-развивающие: способствовать расширению словарного запаса через знакомство с новыми понятиями Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательный интерес к изучаемому предмету через выполнение практической работы			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Принимают участие в обсуждении. 2. Выполняют задание на карточке, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	Отвечают на вопросы учителя. 2.Выполняют задание на карточке, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	28. Организация проверки домашнего задания 2. Задание на карточке «Составь предложение»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1.Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. 2.Знакомятся с видами услуг прачечной, отвечают на вопросы учителя, записывают основную информацию в тетрадь	1. Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. 2.Знакомятся с видами услуг прачечной, отвечают на вопросы учебника с опорой на текст, записывают основную информацию в тетрадь	1. Чтение текста в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. 2.Знакомство с видами услуг прачечной	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку,	Выполняют физкультминутку,	Динамическая пауза:	4. Физкультминутка

повторяя движения за учителем	повторяя движения за учителем	физкультминутка	
1. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную, записывают правила сдачи белья в прачечную. 2.Самостоятельно выполняют задания с опорой на записи в тетради: заполняют бланки сдачи белья в прачечную	1.Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную, записывают правила сдачи белья в прачечную. 2.Совместно с учителем выполнят задание: заполняют бланки сдачи белья в прачечную	1.Информирование о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. 2. Выполнение задания: заполнения бланка сдачи белья в прачечную	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение понятия «прачечная», её назначением	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 31

Основы социальной жизни	Предмет
7	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Экскурсия в прачечную	Тема
Формирование у обучающихся представления о прачечной, услугах, предоставляемых ею	Цель
Коррекционно-образовательные: способствовать формированию представления о прачечной, видах услуг, правилах пользования Коррекционно-развивающие: способствовать расширению словарного	Задачи

запаса через знакомство с новыми понятиями Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательный интерес к изучаемому предмету через выполнение практической работы			
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Выполняют задание на карточке, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Выполняют задание на карточке, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1. Организация проверки домашнего задания 2. Задание на карточке «Составь предложение»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Рассказывают правила поведения в общественных местах. 2.Посещают прачечную	1. Повторяют правила поведения в общественных местах. 2.Посещают прачечную	1. Повторение правил поведения в общественных местах. 2.Посещение прачечной	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Знакомятся с работой прачечной. 2.Самостоятельно заполняют бланки на сдачу белья в прачечную	1. Знакомятся с работой прачечной. 2.Учатся заполнять бланки на сдачу белья в прачечную	1. Знакомство с работой прачечной. 2. Заполнение бланков на сдачу белья в прачечную	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают	Слушают информацию о домашнем задании. Задают	Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения	6. Информация о домашнем задании,

интересующиеся вопросы	интересующиеся вопросы	в общественных местах	инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 32

Основы социальной жизни			Предмет
7			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Виды питания. Пищевая ценность продуктов			Тема
Знакомство обучающихся с основными видами питания; объяснить важность сбалансированного питания для здоровья человека			Цель
Образовательные: знакомить обучающихся с основными видами питания; объяснить важность сбалансированного питания для здоровья человека Коррекционно-развивающие: развивать устную речь, внимание, мыслительную деятельность, кратковременную память Воспитательные: воспитывать уважение к себе и своему здоровью, потребность правильно питаться, соблюдать режим питания			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап

1.Принимают участие в обсуждении. 2. Расшифровывают анаграмму, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Расшифровывают анаграмму, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	2. Организация проверки домашнего задания 2. Расшифровывание анаграммы	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1.Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. 2.Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни	1.Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. 2.Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни	1. Чтение информации в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. 2.Обсуждение прочитанного текста	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: подбирают определение к видам питания	1.Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют продукты на: полезные, неполезные и вредные	1. Просмотр видеоролика о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. 2.Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицирование продуктов на: полезные, неполезные и вредные	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение видов питания	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 33

Основы социальной жизни			Предмет
7			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Мука и крупы. Виды муки			Тема
Расширение знаний обучающихся о назначении муки и её видах			Цель
Коррекционно-образовательные: расширить знания у детей о назначении муки Коррекционно-развивающие: развивать устную речь, внимание, мыслительную деятельность, кратковременную память Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся бережное отношение и уважение к хлебу и русским обычаям			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2.Читают пословицы, отвечают на вопросы учителя, определяют тему	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Читают пословицы, отвечают на вопросы учителя с опорой на	3. Организация проверки домашнего задания 2. Чтение пословиц	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности

урока	иллюстрации		
1. Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. 2.Знакомятся с сортами муки, записывают основную информацию в тетрадь	1. Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. 2.Знакомятся с сортами муки, записывают основную информацию в тетрадь	1. Просмотр презентации о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. 2.Знакомство с сортами муки	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука, делятся личным опытом использования муки. 2.Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки»	1. Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука, делятся личным опытом использования муки. 2.Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки»	1. Информирование о блюдах, в приготовлении которых используется мука. 2.Посмотр познавательного видеоролика «Процесс производства муки»	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение видов муки	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 34

Основы социальной жизни	Предмет
7	Класс

Урок открытия новых знаний			Тип урока
Виды круп			Тема
Формирование умений различать виды круп и блюд, которые готовят из той или иной крупы			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать умения различать виды круп и блюд, которые готовят из той или иной крупы Коррекционно-развивающие: развивать умения выделять в объекте элементы, существенные части и объединять их в единое целое, устанавливать причинно-следственные связи между объектами Коррекционно-воспитательные: воспитывать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	4. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1.Просматривают презентацию о видах круп. 2.Знакомятся со способами приготовления круп, записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь	1.Просматривают презентацию о видах круп. 2.Знакомятся со способами приготовления круп, записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь	1. Просмотр презентации о видах круп. 2.Знакомство со способами приготовления круп	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку,	Выполняют физкультминутку,	Динамическая пауза:	4. Физкультминутка

повторяя движения за учителем	повторяя движения за учителем	физкультминутка	
1.Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают крупы и подбирают блюда, которые можно из неё приготовить. 2.Слушают информацию от учителя о значимости круп в питании человека	1. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют крупу. 2.Слушают информацию от учителя о значимости круп в питании человека	1. Выполнение заданий на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют крупу. 2.Информирование о значимости круп в питании человека	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение видов круп	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 35

Основы социальной жизни	Предмет
7	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Правила хранения муки и круп	Тема
Формирование знаний о правилах хранения муки и круп	Цель
Коррекционно-образовательные: формировать знания о правилах хранения муки и круп Коррекционно-развивающие: развивать умения выделять в объекте элементы, существенные части и	Задачи

объединять их в единое целое, устанавливать причинно-следственные связи между объектами Коррекционно-воспитательные: воспитывать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе			
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	5. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп	1. Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп	1. Чтение текста о правилах и способах хранения муки и круп	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп, записывают в тетрадь основную информацию. 2.Выполняют задания на карточках	1.Знакомятся с посудой для хранения муки и круп, записывают в тетрадь основную информацию. 2.Выполняют задания на карточках	1. Знакомство с посудой для хранения муки и круп. 2.Выполнения задания на карточках	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают	Слушают информацию о домашнем задании. Задают	Объясняет домашнее задание: повторение правил и способов	6. Информация о домашнем задании,

интересующиеся вопросы	интересующиеся вопросы	хранения муки и круп	инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 36

Основы социальной жизни			Предмет
7			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Вредители круп и муки. Просеивание муки			Тема
Формирование знаний о вредителях круп и муки.			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать знания о вредителях круп и муки Коррекционно-развивающие: развивать умения выделять в объекте элементы, существенные части и объединять их в единое целое, устанавливать причинно-следственные связи между объектами Коррекционно-воспитательные: воспитывать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап

1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	6. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Что такое крупы?»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Просматривают презентацию о вредителях круп и муки. 2.Знакомятся со способами профилактики появления вредителей, записывают основную информацию в тетрадь	1. Просматривают презентацию о вредителях круп и муки. 2.Знакомятся со способами профилактики появления вредителей, записывают основную информацию в тетрадь	1. Просмотр презентации о вредителях круп и муки. 2.Знакомство со способами профилактики появления вредителей	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1.Просматривают демонстрацию просеивания муки. 2.Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки. 3.Самостоятельно выполняют практическую работу: просеивают муку	1. Просматривают демонстрацию просеивания муки. 2.Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки. 3.Под руководством учителя выполняют практическую работу: просеивают муку	1. Демонстрация просеивания муки. 2. Информирование о способах и правилах просеивания муки. 3. Выполнение практической работы: просеивание муки	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение способов профилактики появления вредителей	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 37

Основы социальной жизни			Предмет
7			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения			Тема
Знакомство обучающихся с понятием первичная обработка мяса, тепловая обработка мяса			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать знания о понятие первичная обработка мяса, тепловая обработка мяса Коррекционно-развивающие: развивать умения выделять в объекте элементы, существенные части и объединять их в единое целое, устанавливать причинно-следственные связи между объектами Коррекционно-воспитательные: формировать у обучающихся навык совместной деятельности, развивать нравственных качеств личности			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Чтение пословицы, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Чтение пословицы, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	7. Организация проверки домашнего задания 2. Чтение пословицы	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1.Читают текст о видах мясных продуктов. 2.Знакомятся с правилами и способами первичной	1.Читают текст о видах мясных продуктов. 2.Знакомятся с правилами и способами первичной	1. Чтение текста о видах мясных продуктов. 2.Знакомство с правилами и	3. Открытие новых знаний

обработки мяса, записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную информацию	обработки мяса, записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную информацию	способами первичной обработки мяса	
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их	1. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их	1. Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение правил и способов первичной обработки мяса	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 38

Основы социальной жизни	Предмет
7	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи	Тема
Знакомство обучающихся с понятием глубокая заморозка мяса	Цель
Коррекционно-образовательные: формировать знания о глубокие заморозки мяса Коррекционно-	Задачи

развивающие: развивать умения выделять в объекте элементы, существенные части и объединять их в единое целое, устанавливать причинно-следственные связи между объектами Коррекционно-воспитательные: формировать у обучающихся навык совместной деятельности, развивать нравственных качеств личности			
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	8. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Виды мясных продуктов»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов	Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов	Знакомство с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Читают текст о способах размораживания мяса, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Самостоятельно выполняют практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи	1. Читают текст о способах размораживания мяса, записывают основную информацию в тетрадь. 2.С помощью учителя выполняют практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи	1. Чтение текста о способах размораживания мяса. 2. Выполнение практической работы: размораживание мяса в микроволновой печи	5. Первичное закрепление материала

Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение понятия «заморозка» и «размораживание» продуктов	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 39

Основы социальной жизни			Предмет
7			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Мясные блюда			Тема
Знакомство обучающихся с видами мясных блюд			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать знания о видах мясных блюд Коррекционно-развивающие: развивать самостоятельность мышления, познавательный интерес Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к продуктам питания			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап

1.Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	9. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Просматривают презентацию о видах мясных блюд. 2.Знакомятся со способами приготовления мясных блюд, записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса	1. Просматривают презентацию о видах мясных блюд. 2.Знакомятся со способами приготовления мясных блюд, записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса	1. Просмотр презентации о видах мясных блюд. 2.Знакомство со способами приготовления мясных блюд	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1.Читают текст о правилах хранения мяса. 2.Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм	1.Читают текст о правилах хранения мяса. 2.Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм	1. Чтение текста о правилах хранения мяса. 2. Информирование о пищевой ценности мяса и его влияния на организм	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение способов приготовления мясных блюд	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 40

Основы социальной жизни	Предмет

7			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Рыбные блюда			Тема
Знакомство обучающихся с видами рыбных блюд			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать знания о видах рыбных блюд Коррекционно-развивающие: развивать самостоятельность мышления, познавательный интерес Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к продуктам питания			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	10. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1.Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. 2.Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд, записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы	1.Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. 2.Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд, записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы	1. Просмотр презентации о видах рыбных блюд. 2.Знакомство со способами приготовления рыбных блюд	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку,	Выполняют физкультминутку,	Динамическая пауза:	4. Физкультминутка

повторяя движения за учителем	повторяя движения за учителем	физкультминутка	
1. Читают текст о правилах хранения рыбы. 2.Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья. 3.Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов	1.Читают текст о правилах хранения рыбы. 2.Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья. 3.Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов	1. Чтение текста о правилах хранения рыбы. 2.Просмотр видеоролика о значении рыбы для роста человека и его здоровья. 3.Выполнение задания на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение способов приготовления рыбных блюд	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 41

Основы социальной жизни	Предмет
7	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий	Тема
Формирование знаний обучающихся о приготовление гарниров из круп, макаронных изделий	Цель
Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о приготовление гарниров из круп, макаронных изделий Коррекционно-развивающие: содействовать развитию у обучающихся способности к	Задачи

творческой активности и самостоятельности Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию чувства ответственности за конечный результат своей деятельности			
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	11. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Какие бывают гарниры?»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров	1. Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров	1. Просмотр презентации о разнообразии видов гарнира, знакомство с видами гарниров	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Читают о способах приготовления гарниров, записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров, отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при	1.Читают о способах приготовления гарниров, записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. 2.Слушают информацию от учителя о правилах	1. Чтение информации о способах приготовления гарниров. 2. Информирование о правилах техники безопасности при работе на кухне	5. Первичное закрепление материала

работе на кухне	техники безопасности при работе на кухне		
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение видов гарнира	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 42

Основы социальной жизни		Предмет
7		Класс
Урок открытия новых знаний		Тип урока
Практическая работа – приготовление гарнира		Тема
Знакомство с технологией приготовления гарнира		Цель
Коррекционно-образовательные: дать обучающимся сведения о способах и последовательности приготовлении гарнира Коррекционно-развивающие: способствовать коррекции и развитию мыслительных операций сравнение, анализ, синтез, через коррекционно-развивающие упражнения, способствовать коррекции и развитию зрительной и механической памяти через выполнение практических заданий Коррекционно-воспитательные: пополнять знания обучающихся полезными советами о ведении домашнего хозяйства		Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)		Этап урока
Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	

Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Разгадывают кроссворд, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Разгадывают кроссворд, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	12. Организация проверки домашнего задания 2. Разгадывание кроссворда	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров	1. Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров	1. Просмотр презентации о разнообразии видов гарнира, знакомство с видами гарниров	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Читают о способах приготовления гарниров, записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров, отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при работе на кухне	1.Читают о способах приготовления гарниров, записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. 2.Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при работе на кухне	1. Чтение информации о способах приготовления гарниров. 2. Информирование о правилах техники безопасности при работе на кухне	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение видов гарнира	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его

			выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 43

Основы социальной жизни			Предмет
7			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда			Тема
Знакомство с блюдами, которые можно приготовить на обед.			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с блюдами, которые можно приготовить на обед. Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать социально - бытовое ориентирование, логическое мышление, память. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению темы, эстетический вкус.			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в	1.Отвечают на вопросы учителя.	13. Организация проверки	2. Актуализация

обсуждении. 2. Составляют слово из данных букв, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	2.Составляют слово из данных букв, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	домашнего задания 2. Игра «Составь слово»	знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. 2.Отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда	1. Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. 2.Опираясь на рецепты, отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда	1. Просмотр презентации о видах блюд, которые можно приготовить на обед. 2.Формироввание умения отбирать необходимые продукты для приготовления того или иного блюда	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1.Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: опираясь на предложенные продукты, определяют блюдо. 3.Самостоятельно составляют меню для обеда	1. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных блюд выбирают блюда для обеда. 3.Совместно с учителем и с помощью раздаточных картинок составляют меню для обеда	1. Чтение текста в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». 2.Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных блюд выбрать блюда для обеда. 3.Формирование умения составляют меню для обеда	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение видов блюд, которые можно приготовить на обед	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 44

Основы социальной жизни			Предмет
7			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Стоимость и расчет продуктов для обеда			Тема
Формирование знания о правилах покупки товаров в магазине и расчет продуктов для обеда			Цель
Коррекционно-образовательные: научить правилам покупки товаров в магазине Коррекционно-развивающие: содействовать развитию сенсорных навыков (умении определять признаки и свойства продуктов по внешнему виду) Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию положительного отношения к знаниям (побудить обучающихся к активности, любознательности, прививать навыки самостоятельного выполнения практических упражнений)			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Выделяют лишний	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Выделяют лишний предмет,	14. Организация проверки домашнего задания 2. Игра	2. Актуализация знаний. Мотивация

предмет, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	«Четвертый лишний»	учебной деятельности
1.Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. 2.Самостоятельно подбирают блюда на обед и определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда	1.Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. 2.С помощью учителя, с опорой на меню, определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда	1. Чтение текста в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. 2.Формирование умения определять список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1.Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда», помогают обучающимся первой группы	1. Под руководством учителя и обучающихся второй группы, принимают участие в сюжетно ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда»	1. Сюжетно- ролевая игра «Покупка продуктов для приготовления обеда»	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение понятия «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 45

Основы социальной жизни	Предмет

7			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Экскурсия в магазин			Тема
Формирование знания о правилах поведения в магазине.			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать знания о правилах поведения в магазине Коррекционно-развивающие: развивать внимание при выполнении задания, память, мышление Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию у детей стремления к здоровому образу жизни, развивать умение правильно питаться			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимает участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	15. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Продуктовый магазин»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Повторяют правила поведения в общественном месте. 2.Посещают супермаркет. 3.Самостоятельно находят нужные отделы в магазине	1.Повторяют правила поведения в общественном месте. 2.Посещают супермаркет. 3.Под руководством учителя находят нужные отделы в магазине	1. Повторение правил поведения в общественном месте. 2.Посещение супермаркета. 3.Формирование умения находить нужные отделы в магазине	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку,	Выполняют физкультминутку,	Динамическая пауза:	4. Физкультминутка

повторяя движения за учителем	повторяя движения за учителем	физкультминутка	
1. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. 2.Контролируют предоставленный бюджет, проверяют себя с помощью калькулятора	1.Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. 2.Учатся использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета	1. Формирование умения совершать покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. 2.Формирование умения использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения в общественном месте	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 46

Основы социальной жизни	Предмет
7	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Посуда для обедов. Сервирование стола для обеда	Тема
Знакомство с понятием «Сервировка стола», с правилами сервировки, предметами сервировки, историей их появления	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными правилами сервировки стола к обеду Коррекционно-развивающие: развивать навыки общения, умение высказывать свою точку зрения и	Задачи

аргументировать свою позицию Коррекционно-воспитательные: создавать условия для воспитания чувства прекрасного			
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Слушают поучительную историю, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают поучительную историю, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	16. Организация проверки домашнего задания 2. Поучительная история «Жила была девочка Даша	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1.Просматривают презентацию о видах посуды для обеда. 2.Знакомятся с наглядными примерами посуды для обеда, называют посуду, определяют назначение	1.Просматривают презентацию о видах посуды для обеда. 2.Знакомятся с наглядными примерами посуды для обеда, с помощью учителя называют, определяют назначение	1. Просмотр презентации о видах посуды для обеда. 2.Знакомство с наглядными примерами посуды для обеда	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. 2.Слушают учителя о правилах	1.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. 2. Слушают учителя о правилах	1. Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. 2. Формирование знаний о	5. Первичное закрепление материала

сервировки стола для обеда, записывают основную информацию в тетрадь. 3.Просматривают демонстрацию сервировки, самостоятельно сервируют стол для обеда	сервировки стола для обеда, записывают основную информацию в тетрадь. 3.Просматривают демонстрацию сервировки, сервируют стол для обеда под руководством учителя	правилах сервировки стола для обеда. 3. Демонстрация сервировки, сервировка стол	
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение видов посуды	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 47

Основы социальной жизни	Предмет
7	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Праздничный обед	Тема
Знакомство с понятием «Праздничный обед», с правилами сервировки стола к праздничному обеду.	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными правилами сервировки стола к праздничному обеду Коррекционно-развивающие: развивать навыки общения, умение высказывать свою точку зрения и аргументировать свою позицию Коррекционно-воспитательные: создавать условия для воспитания чувства прекрасного	Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)	Этап урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1. Отвечают на вопросы учителя. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	17. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Сервировка стола»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. 2. Опираясь на рецепты, определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд	1. Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. 2. С помощью раздаточных карточек определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд	1. Просмотр презентации о блюдах для праздничного обеда. 2. Формирование умения определять, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. 2. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. 3. Самостоятельно составляют несколько вариантов меню для праздничного обеда	1.Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. 2. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. 3. С помощью картинок составляют меню для праздничного обеда	1. Знакомство с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. 2. Информирование о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. 3. Формирование умения составлять меню для праздничного обеда	5. Первичное закрепление материала

Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение правил подачи блюд во время праздничного обеда	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 48

Основы социальной жизни			Предмет
7			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Правила этикета за столом			Тема
Знакомство с правилами приёма пищи и поведения за столом			Цель
Коррекционно-образовательные: актуализировать знания учащихся о правилах поведения за столом Коррекционно-развивающие: развивать мышление, через решение проблемных ситуаций Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру приёма пищи			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап

1.Принимают участие в обсуждении. 2. Слушают сказку, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают сказку, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	18. Организация проверки домашнего задания 2. Чтение сказки	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Знакомятся с правилами этикета за столом. 2.Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом»	1. Знакомятся с правилами этикета за столом. 2.Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом»	1. Знакомство с правилами этикета за столом. 2.Просмотр видеоролика «Правила этикета за столом»	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя, записывают правила в тетрадь. 2.Выполняют тест	1. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя, записывают правила в тетрадь. 2.Выполняют тест	1. Обсуждение просмотренного видеоролика. 2.Выполнение теста	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение правил этикета за столом	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 49

Основы социальной жизни	Предмет
7	Класс

Урок открытия новых знаний			Тип урока
Междугородний железнодорожный транспорт. Расписание поездов			Тема
Формирование знаний обучающихся о новом виде транспорта – железнодорожном			Цель
Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с историей возникновения междугородного железнодорожного транспорта Коррекционно-развивающие: развивать коммуникативные умения и практическое применение их Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся мотивации к учебной деятельности			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Читают зашифрованное слово, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Читают зашифрованное слово, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	19. Организация проверки домашнего задания 2. Чтение зашифрованного слова	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1.Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». 2.Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. 3.Просматривают презентацию о	1. Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». 2.Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник. 3.Просматривают презентацию о	1. Знакомство с понятием «железнодорожный транспорт». 2.Чтение текста в учебнике о видах железнодорожного транспорта. 3.Просмотр презентации о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов,	3. Открытие новых знаний

железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро	железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро	знакомство с работой справочного бюро	
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД, записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. 2.В парах с обучающимися второй группы принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». 3.Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте	1. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД, записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. 2.Совместно с учителем принимают участие в сюжетно ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». 3.Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте	1. Информирование о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. 2. Участие в сюжетно ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». 3.Просмотр видеоролика о правилах поведения в транспорте	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения в транспорте	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 50

Основы социальной жизни			Предмет
7			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Виды пассажирских вагонов			Тема
Знакомство обучающихся с видами пассажирских вагонов			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с видами пассажирских вагонов, их различии, стоимостью проезда, значением в жизни людей Коррекционно-развивающие: способствовать развитию кругозора, логического мышления, культуры речи Коррекционно-воспитательные: готовить обучающихся к самостоятельной жизни			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе , отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	20. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Железнодорожный вокзал»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1.Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». 2.Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на	1. Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». 2.Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст,	1. Чтение текста в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». 2. Обсуждение прочитанного текста, отвечают на вопросы с опорой на	3. Открытие новых знаний

вопросы. 3.Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. 4.Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию пассажирских вагонов	отвечают на вопросы с опорой на учебник. 3.Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. 4.Совместно с учителем, при помощи карточек, учатся различать и называть пассажирские вагоны	учебник. 3.Просмотр презентации о видах пассажирских вагонов. 4. Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию пассажирских вагонов	
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт. По алгоритму учатся выбирать и покупать билет онлайн на сайте РЖД, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Самостоятельно находят нужную информацию на билете	1. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт, просматривают алгоритм покупки билета онлайн на сайте РЖД, записывают основную информацию в тетрадь, приклеивают картинки. 2.Совместно с учителем учатся «читать» билет, находить на нем нужную информацию	1. Информирование о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт, просматривают алгоритм покупки билета онлайн на сайте РЖД. 2. Формирование умения «читать» билет, находить на нем нужную информацию	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение видов пассажирских вагонов и формы приобретения билетов	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 51

Основы социальной жизни			Предмет
7			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Правила поведения детей на железной дороге			Тема
Формирование у обучающихся представление об опасности на железной дороге			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными правилами поведения на железной дороге Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение), речь Коррекционно-воспитательные: готовить обучающихся к самостоятельной жизни			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	21. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадки	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Знакомятся с правилами поведения на железной дороге, записывают правила в тетрадь. 2.Просматривают видеоролик об	1.Знакомятся с правилами поведения на железной дороге, записывают правила в тетрадь. 2.Просматривают видеоролик об	1. Знакомство с правилами поведения на железной дороге. 2.Просмотр видеоролика об опасных	3. Открытие новых знаний

опасных ситуациях на железной дороге	опасных ситуациях на железной дороге	ситуациях на железной дороге	
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. 2.Выполняют тест	1. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. 2.Выполняют тест	1. Обсуждение просмотренного видеоролика. 2. Выполнение теста	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения на железной дороге	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 52

Основы социальной жизни	Предмет
7	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Экскурсия на железнодорожный вокзал	Тема
Формирование знаний о железнодорожном вокзале	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить детей со зданием вокзала, его основными архитектурными элементами, внутренним устройством Коррекционно-развивающие: развивать способности к обобщению и классификации, умения планировать свою деятельность Коррекционно-воспитательные: воспитывать	Задачи

культуру общения и познавательный интерес к предмету			
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	22. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Железнодорожный вокзал»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Посещают железнодорожную станцию	1. Посещают железнодорожную станцию	1. Посещение железнодорожной станции	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета	1. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета	1. Применение полученных знаний на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения на железной дороге	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 53

Основы социальной жизни			Предмет
7			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Бандероли. Виды бандеролей			Тема
Знакомство обучающихся с понятием бандероль, видами бандеролей			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о перечне предметов, посылаемых бандеролью, их максимальном весе, о видах и способах упаковки Коррекционно-развивающие: развивать умения самостоятельно мыслить, делать выводы, обобщения Коррекционно-воспитательные: практическая подготовка обучающихся к жизни в социуме			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с	23. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Основные средства связи»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной

учителя, определяют тему урока	опорой на иллюстрации		деятельности
1. Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). 2.Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений, самостоятельно отвечают на вопросы по тексту	1. Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). 2.Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений, отвечают на вопросы с опорой на учебник и раздаточные картинки	1. Чтение текста в учебнике «Виды бандеролей»: знакомство с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). 2.Формирование знаний о перечне предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Слушают информацию от учителя о правилах отправления бандеролей, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Самостоятельно выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей	1.Слушают информацию от учителя о правилах отправления бандеролей, записывают основную информацию в тетрадь. 2.С опорой на картинки и записи в тетради выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей	1. Информирование о правилах отправления бандеролей. 2. Выполнение задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение видов бандеролей	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

		и самооценки	

Урок 54

Основы социальной жизни			Предмет
7			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки			Тема
Знакомство обучающихся с видами бандеролей, видами упаковок, правилами отправления			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о перечне предметов, посылаемых бандеролью, их максимальном весе, о видах и способах упаковки Коррекционно-развивающие: развивать умения самостоятельно мыслить, делать выводы, обобщения Коррекционно-воспитательные: практическая подготовка обучающихся к жизни в социуме			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	24. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Средства связи»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Читают о правилах и порядке отправления бандеролей, отвечают	1. Читают о правилах и порядке отправления бандеролей, отвечают	1. Чтение правил и порядка отправления бандеролей.	3. Открытие новых знаний

на вопросы по тексту, записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. 2.Просматривают видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки, устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой	на вопросы с опорой на текст и картинки, записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. 2.Просматривают видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки, устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой с помощью учителя	2.Просмотр видеоролика «Упаковка бандеролей»: знакомство с видами упаковки, стоимостью пересылки, установление связи между видом бандероли и упаковкой	
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1.Просматривают наглядную демонстрацию упаковки. 2.Самостоятельно выполняют практическое задание – упаковка бандероли, помогают в выполнении практического задания обучающимся первой группы	1. Просматривают наглядную демонстрацию упаковки. 2.Совместно с учителем и с помощью обучающихся второй группы выполняют практическое задание – упаковка бандероли	1. Просмотр наглядной демонстрации упаковки. 2. Выполнение практического задания– упаковка бандероли	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение правил и порядка отправления бандеролей	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 55

Основы социальной жизни			Предмет
7			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления			Тема
Знакомство обучающихся с видами посылок, видами упаковок, правилами отравления			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся знания о предметах, посылаемых в посылке, их максимальном весе, о видах и способах упаковки Коррекционно-развивающие: развивать познавательную деятельность и мышление Коррекционно-воспитательные: практическая подготовка обучающихся к жизни в социуме			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Расшифровывают и читают слова, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Расшифровывают и читают слова, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	25. Организация проверки домашнего задания 2. Расшифровка и чтение слов	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Просматривают презентацию о видах посылок и их упаковки. Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью отправления,	1.Просматривают презентацию о видах посылок и их упаковки. 2.Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью отправления, отвечают на	1. Просмотр презентации о видах посылок и их упаковки. 2.Чтение правил и алгоритма отправления посылок, знакомство со	3. Открытие новых знаний

самостоятельно отвечают на вопросы по тексту, записывают основную информацию в тетрадь	вопросы учителя с опорой на текст, записывают основную информацию в тетрадь	стоимостью отправления	
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Рассказывают алгоритм оформления и отправки посылки. 2.Выполняют практическое задание с опорой на наглядность – упаковка посылки	1. Повторяют алгоритм оформления и отправки посылки с опорой на тетрадь. 2.Совместно с учителем выполняют практическое задание – упаковка посылки	1. Повторение алгоритма оформления и отправки посылки с опорой на тетрадь. 2. Выполнение практического задания – упаковка посылки	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение правил и алгоритма отправления посылок	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 56

Основы социальной жизни	Предмет
7	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Экскурсия на почту. Ознакомление с работой почты	Тема
Знакомство обучающихся с работой почты, с ее персоналом; закрепление знаний о видах почтовых	Цель

отправлений, правилах их оформления			
Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с работой почты, почтовых служащих, дать представление об услугах, предоставляемых почтой Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к работе почтового служащего			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе , отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	26. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Средства связи»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Посещают отделение почты России. 2.Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты	1.Посещают отделение почты России. 2.Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты	1. Посещение отделения почты России. 2.Знакомство с работой почты, услугами отделения почты	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Учатся обращаться за помощью к работникам почты. 2.Совместно с учителем	1.Учатся обращаться за помощью к работникам почты. 2.Совместно с учителем оформляют бланки	1. Формирование умения обращаться за помощью к работникам почты. 2.	5. Первичное закрепление материала

оформляют бланки для оправления посылки	для оправления посылки	Оформление бланков для оправления посылки	
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение алгоритма заполнения бланков	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 57

Основы социальной жизни			Предмет
7			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия			Тема
Знакомство обучающихся с понятием промышленного и сельскохозяйственного предприятия			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием промышленного и сельскохозяйственного предприятия Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к предмету			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют	Приветствуют педагога, проверяют	Приветствие. Психологический	1. Организационный

уровень своей готовности к уроку	уровень своей готовности к уроку	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	27. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, отвечают на вопросы учителя, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Самостоятельно описывают предприятия, рассказывают об их назначении	1. Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, отвечают на вопросы учителя, записывают основную информацию в тетрадь. 2.С помощью учителя рассказывают о назначении предприятий	1. Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. 2.Формирование умения рассказывать о назначении предприятий	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Знакомятся с местными предприятиями. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предприятиях, называют их, описывают	1. Знакомятся с местными предприятиями. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – описывают предприятия с опорой на изображения	1. Знакомство с местными предприятиями. 2.Выполнения задания на карточках/цифровой образовательной платформе – описывание предприятия с опорой на изображения	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение понятия промышленные и сельскохозяйственные	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

		предприятия	
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 58

Основы социальной жизни			Предмет
7			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды выпускаемой продукции			Тема
Знакомство обучающихся с названиями предприятия, видами их деятельности			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с названиями предприятия, видами их деятельности Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к предмету			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе,	28. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа	2. Актуализация знаний. Мотивация

в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	«Промышленные предприятия»	учебной деятельности
1.Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. 2.Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий, отвечают на вопросы учителя	1.Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. 2.Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий, отвечают на вопросы учителя	1. Просмотр презентации о местных предприятиях, знакомство с их названиями. 2.Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села	1. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села	1. Обсуждение - значение предприятия для жителей города и села	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение видов выпускаемой продукции местных предприятий	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 59

Основы социальной жизни	Предмет
7	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока

Профессии рабочих и служащих			Тема
Формирования у обучающихся представлений о рабочих и служащих профессиях и их важности в жизни человека			Цель
Коррекционно-образовательные: способствовать формированию у обучающихся умения ориентироваться в выборе профессии, в мире рабочих профессий Коррекционно-развивающие: способствовать развитию мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи на основе заданий и упражнений Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию уважительного отношения к людям разных профессий			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	29. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Все ли вы знаете о профессиях?»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. 2.Читают характеристику профессий. 3.Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии	1.Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. 2.Читают характеристику профессий. 3.С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии	1. Знакомство с разнообразием рабочих профессий. 2.Чтение характеристики профессий. 3.Формирование умения выделять основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии	3. Открытие новых знаний

Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Посматривают видеоролик «Мир профессий». 2.Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). 3.Самостоятельно выполняют задание – дают определение профессии, выбирают предприятие для работы. 4.Самостоятельно создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности	1. Посматривают видеоролик «Мир профессий». 2.Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). 3.Выполняют задание с помощью учителя – называют профессию по карточкам. 4.С помощью раздаточного текста создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности	1. Просмотр видеоролика «Мир профессий». 2.Обсуждение просмотренного видеоролика. 3.Выполнение задания – называют профессию по карточкам. 4. Составление таблицы - название предприятий города - название рабочей специальности	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение разнообразия рабочих профессий	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 60

Основы социальной жизни	Предмет
7	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока

Экскурсия на предприятие			Тема
Знакомство обучающихся с работой на предприятие			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с работой на предприятие, дать представление об услугах, предоставляемых предприятием Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность; культуру общения			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	30. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Работа на предприятиях?»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1.Рассказывают правила поведения в общественных местах. 2.Посещают местное предприятие	1.Повторяют правила поведения в общественных местах. 2.Посещают местное предприятие	1. Повторение правил поведения в общественных местах. 2.Посещение местного предприятия	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Знакомятся с работой предприятия	1. Знакомятся с работой предприятия	1. Знакомство с работой предприятия	5. Первичное закрепление материала

Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения в общественных местах	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 61

Основы социальной жизни			Предмет
7			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Помощь старших младшим: домашние обязанности			Тема
Формирование представлений обучающихся о домашних обязанностях			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся о домашних обязанностях Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное и бережное отношение к семье			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием	1. Организационный этап

		АМО (по выбору учителя)	
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	31. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Семья»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. 2.Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому	1. Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. 2.Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому	1. Чтение текста о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. 2. Рассказ о своих обязанностях по дому	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. 2.Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. 3.Самостоятельно составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю	1.Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. 2.Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. 3.Совместно с учителем, с помощью карточек и предложенного текста, составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю	1. Алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. 2. Игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. 3. Составление личного графика домашних дел и помощи семье на неделю	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение алгоритма одевания ребенка на прогулку/улицу	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей	Оценивают результат своей	Подведение итогов, оценка	7. Рефлексия

деятельности самостоятельно	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	(подведение итогов занятия)

Урок 62

Основы социальной жизни			Предмет
7			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Помощь старших младшим: практическая работа			Тема
Формирование представлений обучающихся о домашних обязанностях			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся о домашних обязанностях Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное и бережное отношение к семье			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	32. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Семья»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности

тему урока			
1. Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку	1. Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку	1. Повторение правил одевания и обувания детей на улицу/прогулку	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Самостоятельно выполняют практическую работу: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться)	1. Выполняют практическую работу под руководством учителя: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться)	1. Выполнение практической работы под руководством учителя: помощь обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться)	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение правил одевания и обувания детей на улицу/прогулку	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 63

Основы социальной жизни	Предмет
7	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Помощь старших младшим: практическая работа проведение игр с младшими школьниками	Тема

Формирование представлений обучающихся о домашних обязанностях			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся о домашних обязанностях Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное и бережное отношение к семье			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	33. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Помощь старших младшим»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. В парах и мини группах повторяют разученные игры	1. Под руководством учителя повторяют разученные игры с опорой на памятки/карточки	1. Повторение разученных игр с опорой на памятки/карточки	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Выполняют практическую работу в парах – проводят подвижные игры с младшими школьниками	1. Выполняют практическую работу совместно с учителем – проводят подвижные игры с младшими школьниками	1. Выполнение практической работы совместно с учителем – проведение подвижных игр с младшими школьниками	5. Первичное закрепление материала

Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение разученных игр с опорой на памятки/карточки	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 64

Основы социальной жизни			Предмет
7			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Досуг как источник получения новых знаний			Тема
Определение значимости правильно организованного досуга			Цель
Коррекционно-образовательные: раскрыть смысл основных понятий темы: «досуг», «свободное время», «отдых», «активный отдых», «пассивный отдых» Коррекционно-развивающие: продолжить формирование умений и навыков вести диалог, высказывать свою точку зрения, отстаивать её Коррекционно-воспитательные: воспитывать приверженность к здоровому образу жизни и культурному досугу			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствие. Психологический настрой на	1. Организационный этап

готовности к уроку	готовности к уроку	работу с использованием АМО (по выбору учителя)	
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	34. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Что такое досуг?»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. 2.Делятся личным опытом досуга	1. Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. 2.Делятся личным опытом досуга	1. Знакомство с видами досуга, как источников получения новых знаний. 2.Рассказ о проведение досуга	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Рассказывают правила поведения в общественных местах. 2.Посещают музей	1. Повторяют правила поведения в общественных местах. 2.Посещают музей	1. Повторение правил поведения в общественных местах. 2.Посещение музея	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение видов досуга	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 65

Основы социальной жизни	Предмет

7			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Отдых. Отдых и его разновидности			Тема
Определение значимости правильно организованного отдыха			Цель
Коррекционно-образовательные: раскрыть смысл основных понятий темы: «отдых», «активный отдых», «пассивный отдых» Коррекционно-развивающие: продолжить формирование умений и навыков вести диалог, высказывать свою точку зрения, отстаивать её Коррекционно-воспитательные: воспитывать приверженность к здоровому образу жизни и культурному досугу			Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	35. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Что такое отдых?»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха, делятся личным опытом отдыха. 2.Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека	1. Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха, делятся личным опытом отдыха. 2.Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека	1. Чтение текста в учебнике о разновидностях отдыха. 2. Обсуждение важности правильного отдыха для здоровья человека	3. Открытие новых знаний

Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Самостоятельно составляют рассказ «Мой идеальный выходной». 2.Презентуют рассказ одноклассникам	1. С помощью картинок, фотографий и текста создают личный мини-проект «Мой идеальный выходной». 2.Презентуют проект одноклассникам	1. Создание личного мини-проекта «Мой идеальный выходной». 2.Презентация проекта	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение разновидностей отдыха	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 66

Основы социальной жизни	Предмет
7	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность	Тема
Определение значимости правильно организованной смены работы и отдыха	Цель
Коррекционно-образовательные: раскрыть смысл основных понятий темы: «отдых», «активный отдых», «пассивный отдых» Коррекционно-развивающие: продолжить формирование умений и навыков вести диалог, высказывать свою точку зрения, отстаивать её Коррекционно-воспитательные: воспитывать	Задачи

приверженность к здоровому образу жизни и культурному досугу			
Содержание деятельности (этапов работы)			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	36. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Досуг и отдых»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1.Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. 2.Просматривают познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей»	1.Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. 2.Просматривают познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей»	1. Знакомство с понятием «бездеятельность», обсуждение, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. 2.Просмотр познавательного видеоролика «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. 2.Самостоятельно	1. Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. 2.По наглядному	1. Обсуждение просмотренного видеоролика, выделение основных понятий разумной смены работы и отдыха. 2.	5. Первичное закрепление материала

составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю	алгоритму, с помощью картинок и текста, составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю	Составление личного графика учебы, домашних дел и отдыха на неделю	
Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Объясняет домашнее задание: повторение понятия «бездеятельность»	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 67

Основы социальной жизни		Предмет
7		Класс
Урок открытия новых знаний		Тип урока
Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование		Тема
Формирование знаний и умений по планированию (организации) летнего отдыха		Цель
Коррекционно-образовательные: формировать знания о планировании летнего отпуска Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное внимание через использование различных видов наглядности, мышление через анализ и сравнение Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности		Задачи
Содержание деятельности (этапов работы)		Этап урока
Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	

Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Принимают участие в обсуждении. 2. Собирают все то, что нужно для путешествия, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя. 2. Собирают все то, что нужно для путешествия, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	37. Организация проверки домашнего задания 2. Игра «Летний отдых»	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
1. Просматривают презентацию о видах проведения летнего отдыха, делятся личным опытом проведения летних каникул. 2.Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период	1. Просматривают презентацию о видах проведения летнего отдыха, делятся личным опытом проведения летних каникул. 2.Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период	1. Просмотр презентации о видах проведения летнего отдыха. 2.Формирование знаний о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период	3. Открытие новых знаний
Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Динамическая пауза: физкультминутка	4. Физкультминутка
1. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.)	1. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.)	1. Выполнение творческого задания – составления списка дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.)	5. Первичное закрепление материала
Слушают информацию о домашнем	Слушают информацию о домашнем	Объясняет домашнее задание:	6. Информация о

задании. Задают интересующиеся вопросы	задании. Задают интересующиеся вопросы	повторение правил планирования летнего отдыха	домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)